

SPIS TREŚCI		Str.
I.	Wstęp.....	2
II.	Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III.	Dane dotyczące uczniów.....	3
IV.	Kadra.....	9
V.	Dożywianie uczniów.....	12
VI.	Pomoc materialna dla uczniów.....	12
VII.	Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych.....	14
VIII.	Dowóz uczniów.....	14
IX.	Dotacje dla przedszkoli niepublicznych.....	15
X.	Inwestycje, remonty i baza szkolna.....	15
XI.	Wyniki sprawdzianu i egzaminów.....	17
	A. Analiza wyników sprawdzianu.....	17
	B. Analiza wyników egzaminów.....	21
XII.	Oświata w kwotach.....	28
XII.	Podsumowanie.....	33

I. WSTĘP

Ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie innych ustaw (Dz. U. z 2009 r. Nr 56, poz. 458) w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 102, poz. 1055 z późn. zm.) dodano art. 5a ust. 4, w następującym brzmieniu: „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego 2014/2015

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, zgodnie z ustawą o systemie oświaty należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
- 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Gen. J. Hallera 21 ;
- 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
- 4) Gimnazjum Nr 1, ul. Ks. P. Skargi 1.

oraz dwa przedszkola samorządowe:

- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9,
- 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul Tumska 10.

III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

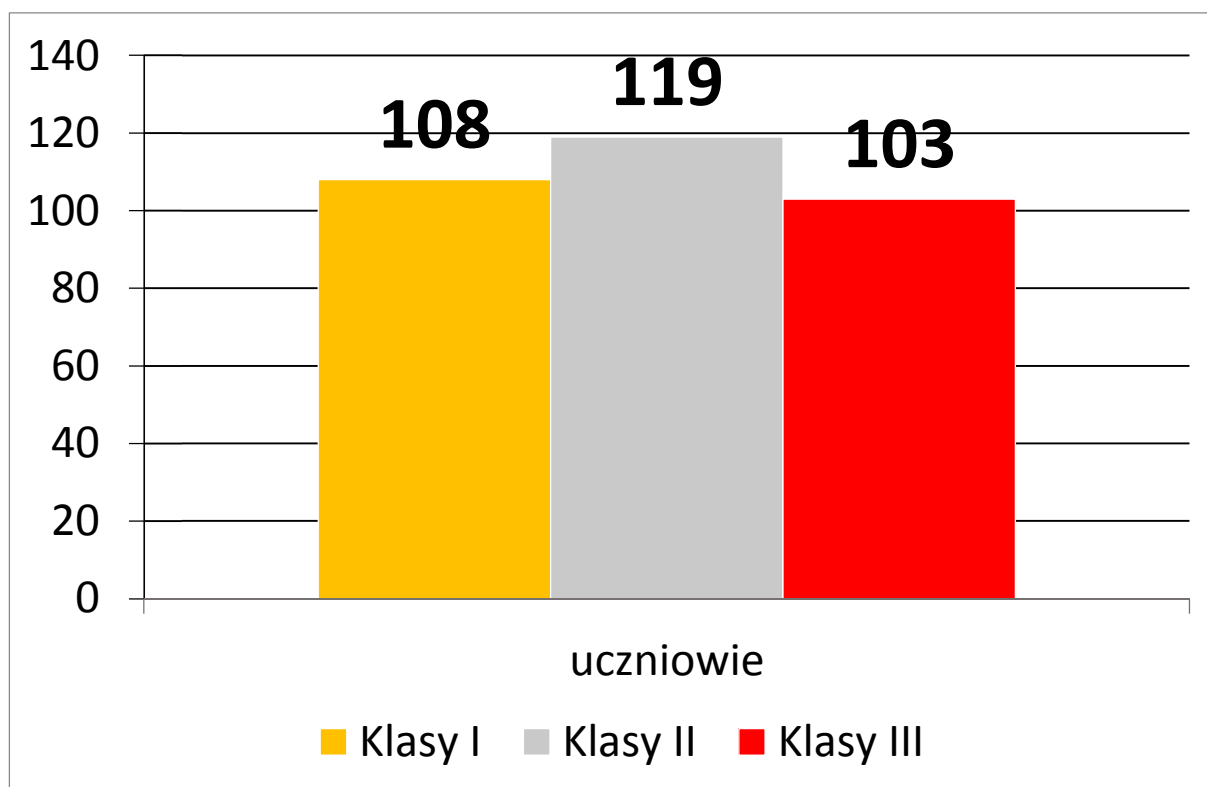
Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela .

Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015

ROK SZKOLNY		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
l.p.	Szkoła	Ilość oddziałów	Liczba uczniów	Ilość oddziałów	Liczba uczniów	Ilość oddziałów	Liczba uczniów
1.	SP-2	14 + 1 „0”	309 + 25 „0”	14 + 2 ”0”	311 + 45 „0”	15+1 „0”	368+24 „0”
2.	SP-3	14 + 1 „0”	316+ 25 „0”	13+2 „0”	284+50 „0”	15+1 „0”	317+13 0”
3.	SP-5	12+1 „0”	262 + 25 „0”	12	257	13	274
4.	GIM.	17	414	15	375	14	330
5.	P – 1	10	241	10	233	10	240
6.	P -2	3	71	3	73	3	74
OGÓŁEM		70+3= 73	1613 +75= 1688	68+4= 72	1533 + 95= 1628	70+2= 72	1603+39= 1642

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało 996 uczniów w tym 95 dzieci klas „0”, a w roku ubiegłym 947 uczniów, co daje wzrost liczby uczniów o 49. Wzrost liczby uczniów w chełmyńskich szkołach podstawowych jest wynikiem naboru do klas pierwszych dzieci siedmioletnich i połowy rocznika sześciolatków. Do gimnazjum uczęszczało 330 uczniów, którzy uczyli się w 14 oddziałach. Wyraźny spadek (o 45) liczby uczniów uczęszczających do gimnazjum spowodowany jest odpływem uczniów do gimnazjów toruńskich i ościennych.

Wykres 1. Liczba uczniów w poszczególnych klasach gimnazjum w roku szkolnym 2014/2015



Stopniowy spadek liczby uczniów jest tendencją stałą i będzie się dalej pogłębiał, i w niewielkim stopniu mają na to wpływ działania podejmowane przez szkołę. Próba zdiagnozowania przyczyn licznego odchodzenia uczniów do innych placówek niewiele wniosła i stwierdzono, iż nie ma dominujących przyczyn.

Nowelizacja ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela wprowadziła dodatkowe 2 godziny dla każdego nauczyciela, w ramach których odbywają się zajęcia dodatkowe; rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia wspomagające dla uczniów objętych pomocą psychologiczno–pedagogiczną.

Poniżej wymieniono rodzaje zajęć dodatkowych, które odbywały się w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2014/2015:

Szkoła Podstawowa Nr 2

L.p.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Dydaktyczno – wyrównawcze	150
2.	Korekcyjno – kompensacyjne	50
2.	Logopedyczne	4
4.	Koło informatyczne	10
5.	Koła przedmiotowe	93
6.	Zajęcia artystyczne	12
7.	Zajęcia sportowe	40
8.	Koło turystyczno – krajoznawcze	50
9.	Inne o charakterze terapeutycznym	22

Szkoła Podstawowa Nr 3

Lp.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	93
2.	Kółko matematyczne	31
3.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	20
4.	Koło przyrodnicze	29
5.	Szkolny Klub Krajoznawczo - Turystyczny	70
6.	Koło języka angielskiego	89
7.	Koło polonistyczne	33
8.	Działalność zespołu redakcyjnego „Echo	

	Trójki”	6
9.	Teatrzyk Wesołe Skrzaty	12
10.	Koło informatyczno – techniczne	6
11.	Szkolne koło sportowe	11
12.	Formy gimnastyczno – taneczne	8
13.	Zajęcia muzyczno – taneczne	21

Szkoła Podstawowa Nr 5

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
11.	Sportowe	24
2.	Matematyczne	52
4.	Teatralne	30
7.	Wokalne	19
8.	Artystyczne	12
9.	SKS	28
11.	Język polski	7
13.	Język angielski	25
15.	Komputerowe	8
16.	Koło Caritas	11
19.	Historyczne	14
20.	Przyrodnicze	8

Gimnazjum

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
1.	Koło geograficzne	20
2.	Koło chemiczne	15
3.	Koło języka angielskiego	30
4.	Koło matematyczne	16
5.	Koło biologiczne	16
6.	Koło plastyczne	18
7.	Koło fizyczne	16
8.	Koło historyczne	15
9.	Koło polonistyczne	29
10.	Zajęcia sportowe	45
11.	Koło biblioteczne	14
12.	SKKT	60
13.	Szachy	12
14.	Zdw	95
15.	Terapia pedagogiczna	13

Wraz z początkiem roku szkolnego 2014/15 gimnazjum przystąpiło do realizacji zajęć w ramach projektu „EU-geniusz i szkoła tajemnic”. Był to projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i realizowany przez Powiat

Toruński w partnerstwie z gminami: Chełmża, Czernikowo, Lubicz, Łysomice, Miasto Chełmża, Obrowo, Wielka Nieszawka, Zławieś Wielka. Projekt ten miał na celu wsparcie dla uczniów, którzy chcą inwestować w siebie i skorzystać z otwierających się przed nimi nowych możliwości. W ramach projektu realizowane były:

1. zajęcia pozalekcyjne z zakresu:
 - a. nauk matematyczno-przyrodniczych,
 - b. języków obcych,
 - c. ICT,
2. ścieżki edukacyjne z zakresu:
 - a. edukacji ekologicznej,
 - b. świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - c. tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego,
3. doradztwo edukacyjno-zawodowe,
4. wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
5. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Realizacja projektu trwała do końca roku szkolnego. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych wahała się w trakcie roku szkolnego z uwagi na konieczność objęcia części osób pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz z uwagi na charakter zajęć (niektórzy uczniowie uczestniczyli w wielu zajęciach równoległe).

Dużym obciążeniem budżetu są zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2014/2015

L.p	Nazwa szkoły	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	9	8
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	6	9
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	0	7
4.	Gimnazjum	11	24
5.	Ogółem	26	48

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla gimnazjum.

Uczniowie potrzebujący wyrównania szans edukacyjnych byli objęci zajęciami specjalistycznymi, takimi jak :

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- terapia logopedyczna,
- rewalidacja indywidualna.

IV. KADRA

W chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było 197 pracowników, w tym 54 osób stanowi kadra niepedagogiczna.

Tab.3. Liczba zatrudnionych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w chełmżyńskich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2014/2015

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	29	11	0	40
Szkoła Podstawowa Nr 3	29	10	1	40
Szkoła Podstawowa Nr 5	22	9	0	31
Gimnazjum Nr 1	36	7	0	43
Przedszkole Nr 1	19	10	0	29
Przedszkole Nr 2	8	6	0	14
Razem	143	53	1	197

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 143 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego - stan na 30 czerwca 2015 r.

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	0	0	16	13
Szkoła Podstawowa Nr 3	0	3	18	8
Szkoła Podstawowa Nr 5	1	1	4	16
Gimnazjum Nr 1	0	1	15	20
Przedszkole Nr 1	0	2	11	6
Przedszkole Nr 2	0	4	2	2
Razem	1	11	66	65

Powyższa analiza wskazuje na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chełmża. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Wykwalifikowana kadra wiąże się również z ponoszeniem dużych wydatków finansowych na wynagrodzenia.

Stosownie do zapisu art. 30a ust. 1 K.N., w terminie do dnia 20 stycznia każdego roku organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego. W przypadku nieosiągnięcia w roku podlegającym analizie wysokości średnich wynagrodzeń, organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego ustala kwotę różnicy między wydatkami poniesionymi na wynagrodzenia nauczycieli w danym roku w tychże składnikach, a iloczynem średniorocznej liczby etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz średnich wynagrodzeń nauczycieli, ustalonych w danym roku. Kwota różnicy, jest dzielona między nauczycieli zatrudnionych i pobierających

wynagrodzenie w roku, dla którego ustalono kwotę różnicy, w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego i wypłacana w terminie do dnia 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy, w formie jednorazowego dodatku uzupełniającego ustalanego proporcjonalnie do okresu zatrudnienia oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela, zapewniając osiągnięcie średnich wynagrodzeń na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, w danej jednostce samorządu terytorialnego w roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy. Zgodnie z Kartą, czynnikami kształtującymi wynagrodzenie zasadnicze nauczycieli są: stopień awansu zawodowego, posiadane kwalifikacje i wymiar zajęć obowiązkowych. Do tego dochodzą dodatki, zależne od: okresu zatrudnienia, jakości pracy, wykonywania dodatkowych zadań lub zajęć, stanowiska lub funkcji oraz ewentualnych trudnych lub uciążliwych warunków pracy. Karta określa średnie wynagrodzenie nauczycieli na różnych stopniach awansu. Jest ono podawane jako odpowiedni procent kwoty bazowej. Kwota ta, zawarta w ustawie budżetowej, w 2014 wynosi 2 717,59 PLN. Średnie zarobki na poszczególnych stopniach awansu zawodowego przedstawiają się następująco:

- nauczyciel stażysta – **2 717,59 PLN** (100% kwoty bazowej),
- nauczyciel kontraktowy – **3 016,52 PLN** (111% kwoty bazowej),
- nauczyciel mianowany – **3 913,33 PLN** (144% kwoty bazowej),
- nauczyciel dyplomowany – **5 000,37 PLN** (184% kwoty bazowej).

Kwoty te obejmują wszystkie elementy wynagrodzenia. Szkoły powinny tak kształtować wynagrodzenia, żeby wynagrodzenia średnie wszystkich nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu w obrębie danej jednostki samorządu terytorialnego przeciętnie nie były niższe od podanych kwot. Jeżeli są niższe – do końca stycznia następnego roku nauczyciele powinni otrzymać dodatki uzupełniające, tak, aby średnie osiągnęły minimalny poziom.

Po dokonaniu analizy poniesionych w **2014 roku** wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, wypłacono dodatek uzupełniający o 11 nauczycielom kontraktowym w ogólnej kwocie 8 602,10 zł. Konieczność wypłaty dodatku uzupełniającego była wynikiem zatrudnienia nauczycieli kontraktowych w niepełnym wymiarze godzin.

V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowały przy szkołach podstawowych trzy stołówki szkolne. Ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego korzystało 509 osób, z tego 245 uczniów z pełną odpłatnością, 15 nauczycieli. 3 uczniów miało obiady refundowane przez GOPS, 246 przez MOPS. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 3,00zł, a dla nauczyciela 6,41zł. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie będą mogli nadal korzystać z ciepłego posiłku w szkołach.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013 i 2014/2015

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2011/2012	221	4	229	454
2.	2012/2013	200	2	284	486
3.	2013/2014	231	3	255	489
4.	2014/2015	248	5	245	495

Spadek o 10 średniomiesięcznie wydawanych obiadów refundowanych przez MOPS i wzrost o 14 średniomiesięcznie wydawanych obiadów z pełną odpłatnością, skutkuje wzrostem o 6 średnio wydawanych obiadów miesięcznie w stołówkach szkolnych w stosunku do roku ubiegłego.

VI. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW

Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie przepisów rozdziału 8a (art. 90b-90u) ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 póź. zm.).

Stypendium szkolne – może otrzymać uczeń, w którego rodzinie miesięczna wysokość dochodu na osobę nie przekracza kwoty 456 zł netto, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium to może być udzielane uczniom w formie: całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakupu podręczników, a w uzasadnionych przypadkach także w formie świadczenia pieniężnego. Stypendium szkolne jest przyznawane na okres nie dłuższy niż od września do czerwca w danym roku szkolnym.

Świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym są przyznawane na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia, dyrektora szkoły lub z urzędu. Wniosek ten składa się we wrześniu danego roku szkolnego do burmistrza miasta.

Tab. 6. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015

L.p.	Wyszczególnienie	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.	Liczba wniosków	601	427	449
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem	600	425	447
3.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół podstawowych	323	231	255
4.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów gimnazjum	183	122	100
5.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół ponadgimnazjalnych	94	72	92
6.	Nakłady finansowe	460 692,66	697 930,30	411 423,95

Ponadto w roku szkolnym 2014/2015 z dofinansowania zakupu podręczników w ramach Rządowego Programu „Wyprawka szkolna” skorzystało 113 uczniów. Ogółem na dofinansowanie zakupu podręczników wydatkowano kwotę 27 623, 97 zł.

VII. BEZPIECZEŃSTWO W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

W zakresie poprawy bezpieczeństwa popularyzowano wiedzę o ruchu drogowym we współpracy z Policją. Szkoły uczestniczyły w programie „Bezpieczna Chełmża”. Współpracowano z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną. Zadania opiekuńcze szkół były planowane i systematycznie realizowane, a ich skuteczność była systematycznie analizowana i w miarę potrzeb doskonalona. Praca opiekuńczo-wychowawcza koncentrowała się głównie na dalszym zmniejszaniu agresji uczniów. W tym celu podjęto następujące działania:

- pogadanki w klasach, spotkania z policjantem (*Bezpieczna droga do szkoły i Bezpieczne ferie*), wyjazd do *Miasteczka Ruchu Drogowego* w Przysieku,
- konkurs plastyczny *Bezpieczeństwo ruchu drogowego*,
- podsumowanie akcji *Październik – miesiącem bez uzależnień*, spektakl profilaktyczny *Strach ma wielkie oczy*,
- doraźne szkolenia z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej,
- ewakuacja próbna, filmy dydaktyczne, omawianie regulaminów i procedur postępowania w sytuacjach nagłych lub kryzysowych.
- uczniowie realizowali na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego tematykę związaną z bezpieczeństwem na terenie szkoły i poza,
- na dłuższych przerwach wzmocnione były dodatkowe dyżury przez nauczycieli szkoły.

Szkoły systematycznie realizowały działania profilaktyczne i wychowawcze. Realizacja tych programów przeciwdziałała powstawaniu patologii i uzależnieniom. Uczniowie mieli zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W każdej szkole zatrudniony jest pedagog szkolny.

VIII. DOWÓZ UCZNIÓW

Na podstawie art. 17 ust. 3a ustawy o systemie oświaty obowiązkiem gminy jest:

1. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 71b, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej i gimnazjum, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21. roku życia;

2. zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka umożliwiającego tym dzieciom i młodzieży realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 25 roku życia;

3. zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt 1 i 2, oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka, wymienionych w pkt 1 i 2, na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem

(burmistrzem, prezydentem miasta) i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni.

W roku szkolnym **2013/2014** zapewniono dowóz do szkół 3 uczniom niepełnosprawnym. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **14 380,46 zł**, a w roku szkolnym **2014/2015** na dowóz 2 uczniów niepełnosprawnych **10.950,34 zł**.

IX. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI NIEPUBLICZNYCH

Zgodnie z art. 90 ust. 2c „Jeżeli do przedszkola prowadzonego przez podmiot niepubliczny, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji, do wysokości iloczynu kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia, i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych przedszkoli w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji. W przypadku braku niepublicznego przedszkola na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, gmina ta pokrywa koszty udzielonej dotacji w wysokości równej 75 % wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę udzielenia dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia”.

Powyższa regulacja stwarza ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczniów (wychowanków) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. Ponadto na terenie miasta funkcjonuje niepubliczny punkt przedszkolny pn. „Tęczowa Kraina Zabaw”, który dotowany jest przez miasto.

W roku 2013/2014 udzielono dotacji na rzecz jednostek niepublicznych, do których uczęszczają dzieci zamieszkałe na terenie naszej gminy, w wysokości **57 399,60 zł**, a w roku 2014/2015 była to kwota **69 627,35 zł**.

X. INWESTYCJE, REMONTY I BAZA SZKOLNA

W większości placówek oświatowych prace remontowe przeprowadzone są systemem gospodarczym, a te z remontów które wymagają profesjonalizmu wykonane są przez specjalistyczne firmy.

Zakres i koszt prac remontowych w roku szkolnym 2014/2015 przedstawia się następująco:

1.Gimnazjum wydatkowało kwotę - 61.239,95 zł na ;

- a) modernizację i przegląd instalacji CO z montażem 3 zaworów prostych zasilających i powrotnych,
- b) naprawa poszycia dachowego na budynku głównym – mocowanie luźnych dachówek i gąsiorów,
- c) naprawa drzwi w toaletach i malowanie,

- d) tynkowanie ogrodzenia na boisku asfaltowym,
- e) remont pomieszczenia po byłej Harcówce,
- f) położenie tynku dekoracyjnego na I piętrze korytarza,
- g) przeprowadzono remont elewacji budynku gospodarczego,
- h) remont elewacji ścian sali gimnastycznej i bramy przy sali,
- i) wymieniono drzwi p-poż.

2. Szkoła Podstawowa nr 2 wydatkowała kwotę – 16.039,42 na ;

- a) malowanie pionu żywieniowego (stołówki, kuchni i korytarza),
- b) wymiana płytek w holu wejściowym i montaż mat antypoślizgowych, ,
- c) malowanie sali dydaktycznej nr 19,
- d) położenie wykładziny w sali nr 5, naprawa wykładzin w pozostałych klasach,
- e) naprawy hydrauliczne (montaż zaworów w grzejnikach co),
- f) drobne naprawy malarskie korytarzy,
- g) naprawę instalacji elektrycznej w piwnicy.

3. Szkoła Podstawowa nr 3 wydatkowała kwotę – 34.838,32 zł na ;

- a) malowanie pomieszczeń tj. gabinetów dyrektorów, pokoju nauczycielskiego w przybudówce, w toaletach dziewcząt, w kuchni , stołówce i korytarzu przyległym do kuchni,
- b) zamontowanie ścianki zabezpieczającej bojler do ciepłej wody przy nowo wyremontowanej toalecie chłopców.
- c) przeprowadzono remont toalet uczniowskich w budynku głównym.

4. Szkoła Podstawowa nr 5 wydatkowała kwotę – 89.223,08 zł na ;

- a) remont „pałacykowej” części dachu Szkoły obejmujący demontaż dachówki ceramicznej i pokrycie nową blachodachówką,
- b) wymianę rynien,
- c) malowanie pionu żywieniowego,
- d) wymieniono okna w szatni i położono nowe panele podłogowe w sali dydaktycznej.

5. Przedszkole Miejskie nr 1 wydatkowało kwotę - 23.449,88 zł na ;

- a) remont klatki schodowej i szatni - na tzw. wysokim parterze,
- b) malowanie dwóch sal zabaw – na tzw. wysokim parterze,
- c) wyłożenie podłogi panelami w małej jadalni,
- d) wymieniono piec co.

6) Przedszkole Miejskie nr 2 wydatkowało kwotę – 5.038,37 zł na;

- a) malowanie sali na I piętrze, sali na parterze, dwóch szatni i sali terapeutycznej.

Nadmienić należy, iż bazę zabudowań szkolnych stanowią stare budynki wymagające nie tylko remontów ścian i podłóg, ale również instalacji zewnętrznych i wewnętrznych, elewacji oraz dachów. W związku z powyższym potrzeby remontowe są nadal przeogromne i wymagają dużych nakładów finansowych. Remonty dokonywane są w ramach posiadanych środków. Do najpilniejszych remontów wymagających dużych nakładów finansowych należy elewacja Szkoły Podstawowej Nr 3 i Gimnazjum oraz wymiana nawierzchni boisk szkolnych we wszystkich obiektach szkolnych.

XI. WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW

A. Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w roku szkolnym 2014/2015

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.). Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać. Sprawdzian składa się z dwóch części. Pierwsza obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki, natomiast część druga zadania z języka obcego nowożytnego. Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia.

Część 1. trwa 80 minut, a część 2.– 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź. Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Do każdego zestawu zadań dołączona jest karta odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego. W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane są – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki)
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

Sprawdzian szóstoklasisty 2015 odbył się 1 kwietnia. W tym roku do sprawdzianu przystąpiło **144** uczniów chełmżyńskich podstawówek. Średnie wyniki dla poszczególnych szkół oraz miasta przedstawia poniższa tabela.

Tab. 7. Wynik procentowy chełmżyńskich szkół podstawowych na tle wyników szkół w kraju, województwie i powiecie

	Język polski	Matematyka	Część I	Część II
SP nr 2	69%	50%	59%	71%
SP nr 3	63%	45%	54%	68%
SP nr 5	75%	62%	69%	81%
Kraj	73%	61%	67%	78%
Woj. kuj.-pom.	70%	58%	64%	75%
Powiat	70%	57%	63%	74%
Chełmża	68%	51%	60%	73%

Na tegorocznym sprawdzianie najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 5, która uzyskała wyniki przewyższające średni wynik w kraju, województwie i powiecie. Pozostałe dwie podstawówki osiągnęły znacząco słabsze wyniki, które obniżyły średni wynik dla miasta.

Chełmżyńscy szóstoklasiści lepiej poradzi sobie z zadaniami z języka polskiego niż z matematyki. Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 68 proc. maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu określali również temat tekstu oraz wskazywali fragment tekstu, który jest wypowiedzią narratora. Uczniowie gorzej poradzi sobie z zadaniem sprawdzającym świadomość językową. Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 51 proc. maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się ułamkami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązywania zadań. Gorzej uczniowie poradzi sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność posługiwania się ułamkami dziesiętnymi. W tym roku po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z języka angielskiego. Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio 73 proc. punktów. Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały ogólne rozumienie tekstu.

Tab. 8. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów 2015r. w powiecie toruńskim – część pierwsza

Gmina	Liczba uczniów	Średni wynik ogółem	Język polski	Matematyka
Miasto Chełmża	144	60	68	51
Gmina Chełmża	90	62	68	55
Czernikowo	110	64	69	59
Lubicz	239	64	70	58
Łubianka	80	68	71	65
Łysomice	100	65	72	58
Obrowo	134	67	72	63
Wielka Nieszawka	36	74	79	68
Zła Wieś Wielka	175	56	65	48

W powiecie uzyskaliśmy przedostatnie miejsce z pierwszej, jak i drugiej części sprawdzianu.

Tab. 9. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów 2015r. w powiecie toruńskim – część druga

Gmina	Liczba uczniów	Język angielski
Miasto Chełmża	144	73
Gmina Chełmża	90	72
Czernikowo	110	75
Lubicz	239	75
Łubianka	80	72
Łysomice	100	77
Obrowo	134	77
Wielka Nieszawka	36	82
Zła Wieś Wielka	175	68

Wnioski i rekomendacje – SP-2 i SP-3:

- W szkołach prowadzone były regularne zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu, jak i dla tych wymagających indywidualizacji pracy. Wszyscy mieli okazję do poszerzenia i utrwalenia wiedzy oraz nabywania sprawności, zwłaszcza językowo – rachunkowej.
- Problem niskich wyników tkwi również w obserwowanej małej dojrzałości społeczno – emocjonalnej uczniów, nieumiejętności radzenia sobie z obowiązkami, nadmiernego przeżywania stresu egzaminacyjnego, jak również kłopotami w czytaniu ze zrozumieniem.
- Nie wszyscy rodzice wykazywali się właściwą postawą i zainteresowaniem postęпами szkolnymi swoich pociech. Sprawdzian, który nie wpływa na ukończenie szkoły i nie niesie za sobą żadnych konsekwencji, w mniemaniu społeczeństwa jest nic nie znaczący. Często takie podejście i zanik autorytetów zaniża wartość edukacyjną.
- Wyniki klasyfikacji rocznej szkoły i średnie ocen absolwentów za 2014/ 15 były o wiele wyższe, niż te uzyskane na sprawdzianie zewnętrznym.
- Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zagadnienia związane z formami przypadków użytych w wypowiedzi, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych oraz stosowanie środków językowych opartych na tekście z języka obcego.
- Uczniowie powinni poprawić efektywność pracy na lekcjach, zwiększyć swoją motywację do podejmowania wysiłku intelektualnego.
- Nauczyciele zobowiązani zostali do autorefleksji na temat zmian form i metod pracy aktywizujących uczniów.
- Rutyna i wypalenie zawodowe niektórych pedagogów nie sprzyja kreatywności i ciepłości. O właściwe zaangażowanie się kadry zadba dyrektor szkoły, wpisując to zagadnienie w plan nadzoru pedagogicznego na rok 2015 / 16.

- W Szkole Podstawowej nr 3 wdrożony jest „Program naprawczy” zaakceptowany przez organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

Wnioski – SP-5

- W zakresie umiejętności badanych sprawdzianem, we wszystkich obszarach, uczniowie szkoły uzyskali lepsze wyniki od rówieśników z miasta, województwa oraz kraju.
- Wniosków ze sprawdzianu kompetencji w roku szkolnym 2014/15 nie opracowano.

B. Analiza wyników egzaminów

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części:

- **humanistycznej** z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego
- **matematyczno-przyrodniczej** z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki
- **z języka obcego nowożytnego**.

Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. W chełmżyńskim gimnazjum jest to język angielski i język niemiecki. Do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym ma obowiązek przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym jest obowiązkowy tylko dla uczniów, którzy na egzaminie wybrali język, którego uczyli się również w szkole podstawowej. Mogą do niego przystąpić także pozostali gimnazjaliści, jeśli zechcą sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Egzamin ma formę pisemną. Przystąpienie do egzaminu jest warunkiem ukończenia gimnazjum, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki zdający powinien uzyskać, toteż egzaminu nie można nie zdać. Egzamin odbywa się w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu. Każda część egzaminu jest przeprowadzana innego dnia. Części humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza trwają po 150 minut. Egzamin z zakresu języka polskiego i z zakresu matematyki trwa po 90 minut, a z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie i z zakresu przedmiotów przyrodniczych trwa po 60 minut. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego trwa 60 minut na każdym z poziomów: podstawowym i rozszerzonym. Poszczególne zakresy egzaminu rozdzielone są przerwą. Każda część/zakres/poziom egzaminu rozpoczyna się o godzinie

określonej w harmonogramie przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin. Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku części drugiej z zakresu matematyki również przybory do rysowania: ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, cyrkiel i kątomierz. Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych i języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym mają formę zamkniętą. W arkuszu egzaminacyjnym z języka polskiego, matematyki i języka obcego na poziomie rozszerzonym oprócz zadań zamkniętych znajdują się również zadania otwarte. Każdy arkusz egzaminacyjny zawiera kartę odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Rozwiązania zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym na kartach rozwiązań zadań otwartych.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił:

- wyniki z części pierwszej (z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz języka polskiego)
- wyniki z części drugiej (z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego zakresu/poziomu.

Wynik centylowy to odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony **od 21 do 23 kwietnia 2015** r. W chełmżyńskim gimnazjum przystąpiło do niego **93** uczniów. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w dniach 1–3 czerwca 2015 r.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej –humanistycznej– gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej –matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Tab. 10. Średni wynik w % z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

Nazwa	Język polski	Wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski		Język niemiecki	
					Podst.	Rozsz.	Podst.	Rozsz.
Miasto Chełmża	57	59	41	45	52	32	46	-----
Powiat toruński	58	61	43	47	58	37	49	89
Województwo kuj.-pom.	60	62	47	48	63	37	53	39
Kraj	62	64	48	50	67	48	57	41

Średnie wyniki z poszczególnych części egzaminu chełmżyńskich gimnazjalistów są poniżej wyników, które osiągnęły gimnazjaliści w kraju, województwie i powiecie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie między innymi z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętności analizy i interpretacji tekstu kultury. Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętność wyszukiwania i porównywania informacji pozyskiwanych z różnych źródeł. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji z tekstu i rysunku, a z biologii umiejętnością interpretacji i wyjaśniania zależności między organizmami. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego, na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu ; w przypadku języka angielskiego uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zdający język niemiecki w równym stopniu opanowali umiejętności rozumienia tekstów pisanych i rozumienia ze słuchu. Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej.

Tab. 11. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 r. część humanistyczna w szkołach powiatu toruńskiego

Gmina	Liczba uczniów	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie
Miasto Chełmża	93	57	59
Gmina Chełmża	100	58	64
Czernikowo	117	62	60
Lubicz	165	62	62
Łubianka	54	63	62
Łysomice	78	56	60
Obrowo	129	55	62
Wielka Nieszawka	28	56	64
Zła Wieś Wielka	127	51	58

Z języka polskiego chełmżyńskie gimnazjum osiągnęło czwarty wynik na dziewięć gmin powiatu, a z historii i WOS przedostatnie miejsce. W części humanistycznej trudność sprawiły uczniom między innymi zadania sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej oraz zadania dotyczące chronologii historycznej. Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, ilustracji, diagramów oraz tablicy genealogicznej. Za rozwiązanie zadań chełmżyńscy gimnazjaliści uzyskali średnio 57% punktów możliwych do uzyskania. Spośród zadań z historii najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 2. dotyczące analizy tekstu i ilustracji. Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 59% punktów. Jednym z najłatwiejszych okazało się zadanie 5., w którym uczeń powinien wykazać się umiejętnością odczytania głównego przesłania utworu.

Tab. 12. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 r. część matematyczno – przyrodnicza w szkołach powiatu toruńskiego

Gmina	Liczba uczniów	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze
Miasto Chełmża	93	41	45
Gmina Chełmża	100	39	43
Czernikowo	117	41	44

Lubicz	165	43	49
Łubianka	54	46	48
Łysomice	78	40	47
Obrowo	129	50	51
Wielka Nieszawka	28	49	46
Zła Wieś Wielka	127	42	44

Z części matematyczno- przyrodniczej nasi gimnazjaliści uzyskali szósty wynik w powiecie.

Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie wymagające oceny prawdziwości przybliżeń dwóch pierwiastków na podstawie podanej informacji, a z chemii – rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował zadania z biologii, chemii, fizyki i geografii, sprawdzające między innymi umiejętności poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników. Za rozwiązanie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych uczniowie uzyskali średnio 45% punktów. Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki gimnazjaliści uzyskali średnio 41% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z najłatwiejszych okazało się zadanie 2., w którym uczeń powinien wykazać się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji.

We wszystkich językach obcych nowożytnych, tak na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, największą trudność sprawiło zdającym poprawne stosowanie środków językowych.

Tab. 13. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 r. język angielski w szkołach powiatu toruńskiego

Gmina	Liczba uczniów	Poziom podstawowy	Liczba uczniów	Poziom rozszerzony
Miasto Chełmża	74	61	67	42
Gmina Chełmża	91	52	89	32
Czernikowo	75	60	67	40
Lubicz	161	65	161	43
Łubianka	45	57	45	34
Łysomice	72	53	72	28
Obrowo	126	58	126	36
Wielka Nieszawka	28	59	28	36

Zła Wieś Wielka	100	55	99	33
----------------------------	-----	----	----	----

Tab. 14. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 r. język niemiecki w szkołach powiatu toruńskiego

Gmina	Liczba uczniów	Poziom podstawowy	Liczba uczniów	Poziom rozszerzony
Miasto Chełmża	19	46	-----	-----
Gmina Chełmża	-----	-----	-----	-----
Czernikowo	42	43	-----	-----
Lubicz	4	96	-----	-----
Łubianka	9	47	-----	-----
Łysomice	6	60	-----	-----
Obrowo	3	53	-----	-----
Wielka Nieszawka	27	50	-----	-----
Zła Wieś Wielka	100	55	99	33

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym chełmżyńscy gimnazjaliści uzyskali średnio: z języka angielskiego 61% punktów, co daje drugą lokatę w powiecie, a z języka niemieckiego 46% punktów, co plasuje nas na przedostatnim miejscu. W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Gimnazjaliści dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu.

Wyniki egzaminów w stosunku do roku poprzedniego mogą wydać się niezbyt imponujące – powrót do 4 stanina. Spodziewaliśmy się jednak wyniku słabszego niż w ubiegłym roku. Porównanie ostatnich lat w skali staninowej (od czasu wprowadzenia reformy egzaminów):

Tab. 15. Porównanie wyników egzaminu z ostatnich lat w skali staninowej

<i>Rok</i>	<i>Historia i wiedza o społeczeństwie</i>	<i>Język polski</i>	<i>Przedmioty przyrodnicze</i>	<i>Matematyka</i>	<i>Język angielski na poziomie podstawowym</i>	<i>Język niemiecki na poziomie podstawowym</i>
2012	4	5	3	4	4	4
2013	4	4	4	4	3	6
2014	6	5	6	6	6	5
2015	4/5	4	4	3/4	4/5	3

Z analizy danych można wnioskować, iż tegoroczny wynik egzaminów należy oceniać w kategorii umiarkowanego sukcesu (najmniejszego w części humanistycznej), ponieważ ci sami uczniowie 3 lata temu napisali sprawdzian po SP najgorzej w powiecie toruńskim. Nam udało się przesunąć w górę zestawień ze wszystkich części egzaminacyjnych.

Zważywszy, iż część uczniów osiągających wyniki najwyższe nie kontynuuje nauki w naszym gimnazjum, taki rezultat końcowy można ocenić pozytywnie. Wyniki sprawdzianu i egzaminu to dla szkoły obraz tego, jakie umiejętności osiągnęli uczniowie, a nad jakimi należy pracować. Analiza wyników jest bardzo ważna dla dalszego planowania procesu dydaktycznego

XII. OŚWIATA W KWOTACH

Tab. 16. Wydatki

Rozdział	Nazwa	Wykonanie na 31.12.2014r.	Wykonanie na 31.12.2013r.
80101	Szkoły podstawowe	5.880.344,25	5.821.410,23
80103	Oddziały przedszkolne	184.044,07	223.389,23
80104	Przedszkola	1.952.197,35	1.819.116,75
80110	Gimnazja	2.959.233,15	2.893.528,56
80146	Dokształcanie i doskonalenie	16.683,99	11.314,10
80148	Stołówki szkolne	364.004,33	365.096,41
80104	Przedszkole niepubliczne	51.504,80	92.473,15
85401	Świetlice szkolne	192.555,66	237.181,71
85415	Wyprawka szkolna	57.465,61	60.546,64
Ogółem		12.164.796,61	11.993.684,87

Tab. 17. Wzrost/spadek w poszczególnych rozdziałach

	wzrost / spadek 2014/2013	
	%	Kwotowo
Szkoły podstawowe	1,01	58.934,02
Oddziały przedszkolne	-17,61	-39.345,16
Przedszkola	7,32	133.080,60
Gimnazja	2,27	65.704,59
Dokształcanie i doskonalenie	47,46	5.369,89
Stołówki szkolne	- 0,30	-1.092,08

Przedszkole niepubliczne	- 44,30	- 40.968,35
Świetlice szkolne	- 18,82	- 44.626,05
Wyprawka szkolna	- 5,09	- 3.081,03

Tab. 18. Osobowy fundusz płac dla nauczycieli, pracowników administracji i obsługi szkół.

	Wykonanie 2014 r.	Wykonanie 2013 r.
SP-2	1.422.534,25	1.407.210,70
SP-3	1.336.390,19	1.372.048,25
SP-5	1.069.488,03	1.028.789,38
Razem	3.828.412,47	3.808.048,33

Tab. 19. Wydatki w roku 2014 i 2013

	wykonanie w 2014 r.	wykonanie w 2013 r.
płace nauczycieli	2.973.050,17	2.961.452,05
płace prac. adm. i obsługi	446.303,82	442.219,24
ekwiwalent za urlop n-la	4.148,60	6.557,48
nagrody jubileuszowe n-li	60.941,85	60.105,75
odprawy emerytalne n-li	17.293,62	-
godziny ponadwymiarowe	278.418,24	254.497,04
ekwiwalent za urlop prac.obsł.	-	3.198,52
nagrody jubileuszowe obsługi	9.432,40	16.195,20
odprawy emerytalne obsługi	-	30.094,60
wyrównanie do płacy minim.	341,41	-
nagrody z okazji DEN n-li	32.361,06	29.643,81
nagrody z okazji DEN obsługi	6.121,30	4.084,64

Wydatkowanie środków na wynagrodzenia w 2014 r. w stosunku do roku ubiegłego wzrosło o 1,01 % tj. o kwotę 20.364,14 zł.

Tab. 20. Zużycie energii, wody, gazu, energii cieplnej.

	Wykonanie 2014 r.	energia	gaz	woda	energia co	Wykonanie 2013 r.
SP-2	98.766,41	19.048,79	291,35	2.055,57	77.370,70	121.496,29
SP-3	101.507,05	18.566,64	162,84	2.629,95	80.147,62	108.546,55
SP-5	108.831,14	24.287,96	--	1.650,51	82.892,67	113.667,16
Ogół.	309.104,60	61.903,39	454,19	6.336,03	240.410,99	343.710,00

Wydatki na w/w media w stosunku do roku ubiegłego zmniejszyły się o 10,07 % tj. o kwotę **34.605,40 zł.**

Gimnazjum

Wydatkowanie środków na wynagrodzenia w 2014 w stosunku do roku ubiegłego wzrosło o 1,59 % tj. o kwotę 31.458,67 zł.

Tab. 21. Wynagrodzenia

Wykonanie w 2014 r.

Wykonanie w 2013 r.

	Wykonanie w 2014 r.	Wykonanie w 2013 r.
płace nauczycieli	1.488.918,33	1.507.769,13
płace obsługi	162.722,12	156.246,38
nagrody jubileuszowe n-li	46.963,87	19.684,74
godziny ponadwymiarowe	217.707,82	222.734,86
ekwiwalent za urlop n-li	1.058,80	6.505,67
nagrody DEN n-li	20.545,00	25.134,00
nagrody jubileuszowe obsł.	9.920,40	-
nagrody z okazji DEN obsł.	1.822,00	1.602,00
ekwiwalent za urlop obsł.	7.682,27	3.200,76
odprawy emerytalne n-li	9.732,78	21.721,47

Odprawa emerytalno/rentowa obsł.	23.277,60	11.160,00
Odprawa pieniężna art. 20 KN	16.866,69	-
Razem	2.007.217,68	1.975.759,01

Tab.22. Zużycie energii, wody, gazu, energii cieplnej - Gimnazjum

Nazwa	wykonanie 2014 r.	wykonanie 2013 r.
Energia	22.074,61	23.506,18
Gaz	166,97	113,85
Woda	2.186,20	1.961,68
Energia cieplna	91.802,00	113.928,36
Razem	116.229,78	139.510,07

Wydatkowanie środków w stosunku do roku ubiegłego zmniejszyło się o 16,69 % tj. o **kwotę 23.280,29 zł.**

Przedszkole nr 1 i nr 2

Tab. 23. Wydatki na wynagrodzenia w przedszkolach

	P.1	P.1	P.2	P.2
	2014r.	2013r.	2014r.	2013r.
Płace nauczycieli	721.843,04	655.006,99	249.099,44	224.921,77
Płace prac. administracji i obsługi	209.043,50	234.525,03	138.183,39	137.695,58
Godziny ponadwymiarowe n – le	15.865,47	17.936,96	8.794,31	20.962,57
Ekwiwalent za urlop obsługi	0	0,00	0	0,00
Ekwiwalent za urlop n – le	0	0,00	0	0,00
Nagroda jubileuszowa obsługi	6.310,40	2.320,60	0	3.154,80
Nagroda jubileuszowa n – le	16.941,61	8.820,12	8.192,98	5.879,00
Odprawa emerytalna - obsługa	0	3.093,80	0	0,00
Zasiłek na zagospodarowanie n – le	0	0,00	0	0,00
Nagroda DEN n – le	3.980,27	4.065,07	1.391,12	1.386,63

Nagroda DEN obsługa	1.446,38	1.641,47	714,74	954,20
Jedn. dodatek uzup. dla n-li	0	0,00	0	976,38
OGÓŁEM:	975.430,67	927.410,04	406.375,98	385.930,93

Tab. Zużycie energii, wody i gazu - Przedszkola

	Plan	Wykonanie	%	Woda	Gaz	Energia	Wykonanie 2013r.
P-le 1 budżet	60.000,00	40.865,80	68,11	1.827,10	22.872,71	16.165,99	4.155,08
P-le 2 budżet	12.500,00	10.233,08	81,86	1.140,51	1.510,67	7.581,90	1.685,07
P-le 1 dochody	0	0	0	0	0	0	54.011,80
P-le 2 dochody	0	0	0	0	0	0	7.879,79
Ogółem:	72.500,00	51.098,88	70,48	2.967,61	24.383,38	23.747,89	67.731,74

Wydatkowanie środków w 2014 r. w stosunku do roku ubiegłego w P-lu nr 1 zmalało o 17.301,08 tj. 29,74%, a w P-lu nr 2 wzrosło o 668,22 tj. 3,99%

Wydatki:

P-1 1.372538,63

P-2 583360,32

SP-2 2.433122,61

SP-3 2.359511,46

SP-5 1.833678,10

GIM. 2.977481,20

Tab. Koszt ucznia, nauczyciela i powierzchni

Nazwa	Ilość uczniów	Etaty n-li	Powierzchnia	Koszt 1 ucznia	Koszt 1 n-la	Koszt 1m2 powierzchni
<i>P-1</i>	236	18,29	965	5815,84	75043,12	703,07
<i>P-2</i>	71	6,09	515	8214,93	95773,45	882,81

SP-2	367	24,38	6370,68	6629,76	88220,54	712,48
SP-3	316	27,49	2689,38	7466,81	85831,63	877,34
SP-5	275	20,72	1827,37	6667,92	88497,98	1003,45
GIM.	332	35,78	3528,00	8968,32	83216,36	843,96

XIII. PODSUMOWANIE

We wszystkich placówkach oświatowych podejmowano działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu oraz szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce, jak i dla uczniów zdolnych, rozwijających ich zainteresowania oraz wiedzę.

Pozytywnym zjawiskiem jest fakt aplikowania przez placówki o środki unijne. Cechy stanowiące mocną stroną naszych placówek to:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- cykliczne badania kompetencji uczniów, prowadzenie ewaluacji, monitorowanie wybranych obszarów pracy szkoły,
- szybka i fachowa pomoc specjalistyczna i doradcza dla rodzica ze strony pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- baza pomocy dydaktycznych.

Działania wymagające poprawy i udoskonalenia, to przede wszystkim remonty budynków i boisk.