

SPIS TREŚCI	Str.
I. Wstęp.....	2
II. Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III. Dane dotyczące uczniów.....	3
IV. Kadra.....	8
V. Dożywianie uczniów.....	10
VI. Stypendia.....	11
VII. Bezpieczeństwo w placówkach.....	12
VIII. Dowóz uczniów.....	12
IX. Dotacje dla przedszkoli	13
X. Inwestycje i remonty.....	14
XI. Wyniki sprawdzianów i egzaminów.....	15
A. Analiza wyników sprawdzianu.....	15
B. Analiza wyników egzaminów.....	19
XII. Oświata w liczbach.....	23
XIII. Podsumowanie.....	25

I. WSTĘP

Ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie innych ustaw (Dz. U. z 2009 r., Nr 56, poz. 458) w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010) dodano art. 5a ust. 4, w następującym brzmieniu: „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego **2015/2016**

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, zgodnie z ustawą o systemie oświaty należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
 - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Gen. J. Hallera 21 ;
 - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
 - 4) Gimnazjum Nr 1, ul. Ks. P. Skargi 1.
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9,
 - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul Tumska 10.

III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela .

Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016

ROK SZKOLNY		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
l.p.	SZKOŁA	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW
1.	SP-2	14 +2 „0”	309 +45 „0”	15+1 „0”	338+24 „0”	17	389
2.	SP-3	13+2 „0”	284+44 „0”	15+1 „0”	313+13 „0”	13+1	310+25
3.	SP-5	12	250	13	280	14	301
4.	GIM.	15	375	14	326	14	318
5.	P – 1	10	233	10	232	9	204
6.	P -2	3	73	3	72	3	70
OGÓŁEM		67+4= 71	1524 + 89= 1613	70 + 2= 72	1561+37 = 1598	70+1= 71	1589+25= 1614

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało 1025 uczniów w tym 25 dzieci klas „0”, co w porównaniu z rokiem poprzednim daje wzrost liczby uczniów o 57. Na wzrost liczby uczniów wpływ miał nabór roczników 6 –latków do klas pierwszych. Do gimnazjum uczęszczało 318 uczniów, którzy uczyli się w 14 oddziałach, co w stosunku do roku ubiegłego daje spadek liczby uczniów o 8.

Nowelizacja ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela wprowadziła dodatkowe 2 godziny dla każdego nauczyciela, w ramach których odbywały się zajęcia dodatkowe; rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia wspomagające dla uczniów objętych pomocą psychologiczno– pedagogiczną. Poniżej wymieniono rodzaje zajęć dodatkowych, które odbywały się w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2015/2016:

Szkoła Podstawowa Nr 2

L.p.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Dydaktyczno – wyrównawcze	150
2.	Korekcyjno – kompensacyjne	50
2.	Logopedyczne	4
4.	Koło informatyczne	10
5.	Koła przedmiotowe	93
6.	Zajęcia artystyczne	12
7.	Zajęcia sportowe	40
8.	Koło turystyczno – krajoznawcze	50
9.	Inne o charakterze terapeutycznym	22

Szkoła Podstawowa Nr 3

Lp.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	93
2.	Kółko matematyczne	31
3.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	20

4.	Koło przyrodnicze	29
5.	Szkolny Klub Krajoznawczo - Turystyczny	70
6.	Koło języka angielskiego	89
7.	Koło polonistyczne	33
8.	Działalność zespołu redakcyjnego „Echo Trójki”	6
9.	Teatrzyk Wesołe Skrzaty	12
10.	Koło informatyczno – techniczne	6
11.	Szkolne koło sportowe	11
12.	Formy gimnastyczno – taneczne	8
13.	Zajęcia muzyczno – taneczne	21

Szkoła Podstawowa Nr 5

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
11.	Sportowe	24
2.	Matematyczne	52
4.	Teatralne	30
7.	Wokalne	19
8.	Artystyczne	12
9.	SKS	28
11.	Język polski	7
13.	Język angielski	25
15.	Komputerowe	8

16.	Koło Caritas	11
19.	Historyczne	14
20.	Przyrodnicze	8

Gimnazjum

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
1.	Koło geograficzne	20
2.	Koło chemiczne	15
3.	Koło języka angielskiego	30
4.	Koło matematyczne	16
5.	Koło biologiczne	16
6.	Koło plastyczne	18
7.	Koło fizyczne	16
8.	Koło historyczne	15
9.	Koło polonistyczne	29
10.	Zajęcia sportowe	45
11.	Koło biblioteczne	14
12.	SKKT	60
13.	Szachy	12
14.	Zdw	95
15.	Terapia pedagogiczna	13

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych wahała się w trakcie roku szkolnego z uwagi na konieczność objęcia części osób pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz z uwagi na charakter zajęć.

Dużym obciążeniem budżetu są zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2015/2016

L.p	Nazwa szkoły	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	9	8
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	8	12
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	0	8
4.	Gimnazjum	12	24
5.	Ogółem	29	52

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla gimnazjum.

Uczniowie potrzebujący wyrównania szans edukacyjnych byli objęci zajęciami specjalistycznymi, takimi jak :

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- terapia logopedyczna,
- rewalidacja indywidualna.

IV. KADRA

W chełmyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było 194 pracowników, w tym 53 osoby to kadra niepedagogiczna.

Tab.3 Liczba zatrudnionych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w chełmyńskich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2015/2016

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	30	11	0	41
Szkoła Podstawowa Nr 3	28	10	1	39
Szkoła Podstawowa Nr 5	22	9	0	31
Gimnazjum Nr 1	34	7	0	41
Przedszkole Nr 1	18	10	0	28
Przedszkole Nr 2	8	6	0	14
Razem	140	53	1	194

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 140 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego - stan na 30 czerwca 2016 r.

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	1	1	17	11
Szkoła Podstawowa Nr 3	2	1	17	9
Szkoła Podstawowa Nr 5	2	3	3	13
Gimnazjum Nr 1	0	1	10	23
Przedszkole Nr 1	1	0	10	7
Przedszkole Nr 2	0	4	2	2

Razem	6	10	59	65
--------------	----------	-----------	-----------	-----------

Powyższa analiza wskazuje na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chełmża. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Wykwalifikowana kadra wiąże się również z ponoszeniem dużych wydatków finansowych na wynagrodzenia.

Stosownie do zapisu art. 30a ust. 1 K.N., w terminie do dnia 20 stycznia każdego roku organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego. W przypadku nieosiągnięcia w roku podlegającym analizie wysokości średnich wynagrodzeń, organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego ustala kwotę różnicy między wydatkami poniesionymi na wynagrodzenia nauczycieli w danym roku w tychże składnikach, a iloczynem średniorocznej liczby etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz średnich wynagrodzeń nauczycieli, ustalonych w danym roku. Kwota różnicy, jest dzielona między nauczycieli zatrudnionych i pobierających wynagrodzenie w roku, dla którego ustalono kwotę różnicy, w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego i wypłacana w terminie do dnia 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy, w formie jednorazowego dodatku uzupełniającego ustalanego proporcjonalnie do okresu zatrudnienia oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela, zapewniając osiągnięcie średnich wynagrodzeń na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, w danej jednostce samorządu terytorialnego w roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy. Zgodnie z Kartą, czynnikami kształtującymi wynagrodzenie zasadnicze nauczycieli są: stopień awansu zawodowego, posiadane kwalifikacje i wymiar zajęć obowiązkowych. Do tego dochodzą dodatki, zależne od: okresu zatrudnienia, jakości pracy, wykonywania dodatkowych zadań lub zajęć, stanowiska lub funkcji oraz ewentualnych trudnych lub uciążliwych warunków pracy. Karta określa średnie wynagrodzenie nauczycieli na różnych stopniach awansu. Jest ono podawane jako odpowiedni procent kwoty bazowej. Kwota ta, zawarta w ustawie budżetowej, w 2015 wynosi 2 717,59 PLN. Średnie zarobki na poszczególnych stopniach awansu zawodowego przedstawiają się następująco:

- nauczyciel stażysta – **2 717,59 PLN** (100% kwoty bazowej),
- nauczyciel kontraktowy – **3 016,52 PLN** (111% kwoty bazowej),
- nauczyciel mianowany – **3 913,33 PLN** (144% kwoty bazowej),
- nauczyciel dyplomowany – **5 000,37 PLN** (184% kwoty bazowej).

Kwoty te obejmują wszystkie elementy wynagrodzenia. Szkoły powinny tak kształtować wynagrodzenia, żeby wynagrodzenia średnie wszystkich nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu w obrębie danej jednostki samorządu terytorialnego przeciętnie nie były niższe od podanych kwot. Jeżeli są niższe – do końca stycznia następnego roku nauczyciele powinni otrzymać dodatki uzupełniające, tak, aby średnie osiągnęły minimalny poziom.

Po dokonaniu analizy poniesionych w **2015 roku** wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego, wypłacono dodatek uzupełniający 29 nauczycielom: stażystą w ogólnej kwocie 6384,00 zł i kontraktowym w ogólnej kwocie 5421,79 zł. Konieczność wypłaty dodatku uzupełniającego była wynikiem zatrudnienia nauczycieli stażystów, kontraktowych w niepełnym wymiarze godzin.

V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowały przy szkołach podstawowych trzy stołówki szkolne. Ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego korzystało 525 osób, z tego 294 uczniów z pełną odpłatnością, 16 nauczycieli, 1 uczeń miał obiady refundowane przez GOPS, 214 przez MOPS. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 3,00zł, a dla nauczyciela 6,41zł.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów w poszczególnych latach

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2011/2012	221	4	229	454
2.	2012/2013	200	2	284	486
3.	2013/2014	231	3	255	489
4.	2014/2015	248	5	245	495
5.	2015/2016	310	1	214	525

Spadek o 31 średniomiesięcznie wydawanych obiadów refundowanych przez MOPS i wzrost o 24 średniomiesięcznie wydawanych obiadów z pełną odpłatnością, skutkuje wzrostem średnio o 30 wydawanych obiadów miesięcznie w stołówkach szkolnych w stosunku do roku ubiegłego.

VI. STYPENDIA

Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie przepisów rozdziału 8a (art. 90b-90u) ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 póź. zm.). **Stypendium szkolne** – może otrzymać uczeń, w którego rodzinie miesięczna wysokość dochodu na osobę nie przekracza kwoty 514,00 zł netto, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium to może być udzielane uczniom w formie: całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakupu podręczników, a w uzasadnionych przypadkach także w formie świadczenia pieniężnego. Stypendium szkolne jest przyznawane na okres nie dłuższy niż od września do czerwca w danym roku szkolnym. Świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym są przyznawane na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia, dyrektora szkoły lub z urzędu. Wniosek ten składa się we wrześniu danego roku szkolnego do burmistrza miasta.

Tab. 6 Stypendia szkolne w roku szkolnym w poszczególnych latach

L.p.	Wyszczególnienie	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.	Liczba wniosków	601	427	449	395
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem	600	425	447	393
3.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół podstawowych	323	231	255	229
4.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów gimnazjum	183	122	100	90
5.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół ponadgimnazjalnych	94	72	92	75
6.	Nakłady finansowe	460 692,66	697 930,30	411 423,95	366 095,50

Ponadto w roku szkolnym 2015/2016 z dofinansowania zakupu podręczników w ramach Rządowego Programu „Wyprawka szkolna” skorzystało 113 uczniów. Ogółem na dofinansowanie zakupu podręczników wydatkowano kwotę 27 623, 97 zł.

VII. BEZPIECZEŃSTWO W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

W zakresie poprawy bezpieczeństwa popularyzowano wiedzę o ruchu drogowym we współpracy z Policją. Szkoły uczestniczyły w programie „Bezpieczna Chełmża”. Współpracowano z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną. Zadania opiekuńcze szkół były planowane i systematycznie realizowane, a ich skuteczność była systematycznie analizowana i w miarę potrzeb doskonalona. Praca opiekuńczo-wychowawcza koncentrowała się głównie na dalszym zmniejszaniu agresji uczniów. W tym celu podjęto następujące działania:

- pogadanki w klasach, spotkania z policjantem (*Bezpieczna droga do szkoły i Bezpieczne ferie*), wyjazd do *Miasteczka Ruchu Drogowego* w Przysieku,
- konkurs plastyczny *Bezpieczeństwo ruchu drogowego*,
- podsumowanie akcji *Październik – miesiącem bez uzależnień*, spektakl profilaktyczny *Strach ma wielkie oczy*,
- doraźne szkolenia z zakresu udzielania I pomocy przedmedycznej,
- ewakuacja próbna, filmy dydaktyczne, omawianie regulaminów i procedur postępowania w sytuacjach nagłych lub kryzysowych.
- uczniowie realizowali na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego tematykę związaną z bezpieczeństwem na terenie szkoły i poza,
- na dłuższych przerwach wzmocnione były dodatkowe dyżury przez nauczycieli szkoły.

Szkoły systematycznie realizowały działania profilaktyczne i wychowawcze. Realizacja tych programów przeciwdziałała powstawaniu patologii i uzależnieniom. Uczniowie mieli zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W każdej szkole zatrudniony jest pedagog szkolny.

VIII. DOWÓZ UCZNIÓW

Na podstawie art. 17 ust. 3a ustawy o systemie oświaty obowiązkiem gminy jest:

1. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 71b, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej i gimnazjum, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, upośledzeniem umysłowym

w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21. roku życia;

2. zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka umożliwiającego tym dzieciom i młodzieży realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 25 roku życia;

3. zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt 1 i 2, oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka, wymienionych w pkt 1 i 2, na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni.

W roku szkolnym **2015/2016** zapewniono zwrot kosztów za dowóz do szkół 2 uczniom niepełnosprawnym. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **13 576,48 zł**.

IX. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Zgodnie z art. 90 ust. 2c „Jeżeli do przedszkola prowadzonego przez podmiot niepubliczny, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji, do wysokości iloczynu kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia, i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych przedszkoli w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji. W przypadku braku niepublicznego przedszkola na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, gmina ta pokrywa koszty udzielonej dotacji w wysokości równej 75 % wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę udzielenia dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia”.

Powyższa regulacja stwarza ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczeń (wychowanek) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. Ponadto na terenie miasta funkcjonuje niepubliczny punkt przedszkolny pn. „Tęczowa Kraina Zabaw”, który dotowany jest przez miasto. W roku szkolnym 2015/2016 kwota dotacji wyniosła **54 717,26 zł**.

W roku 2014/2015 udzielono dotacji na rzecz innych jednostek przedszkolnych, do których uczęszczają dzieci zamieszkałe na terenie naszej gminy, w wysokości **69 627,35 zł**, a w roku 2015/2016 była to kwota **73 283, 28 zł**.

X. INWESTYCJE I REMONTY

W większości placówek oświatowych prace remontowe przeprowadzone są systemem gospodarczym, a te z remontów które wymagają profesjonalizmu wykonane są przez specjalistyczne firmy.

Koszt remontów w jednostkach oświatowych ogółem wyniósł – 71.805 zł.

Zakres prac remontowych przedstawia się następująco:

1. Gimnazjum nr 1 wydatkowało – 5.725 zł na;

- a) Remont gabinetu geograficznego, po uprzednio odnowionej instalacji elektrycznej – nałożenie gładzi i malowanie,
- b) wymiana instalacji elektrycznej – usunięcie awarii w budynku
- c) wymiana uszkodzonych szyb 5 szt,
- d) naprawa komputerów w Sali informatycznej.

2. Szkoła Podstawowa nr 2 wydatkowała 11.199 zł na:

- a) Wymianę instalacji elektrycznej, glazury i malowanie pionu żywieniowego tj. (stołówki oraz wszystkich pomieszczeń kuchennych),
- b) malowanie krzeseł w stołówce,
- c) wymiana zlewów wraz z szafkami na korytarzach, położenie płytek na ścianach i malowanie,
- d) ułożenie płytek antypoślizgowych na schodach prowadzących do stołówki,
- e) wymiana podłóg (płyta OSB), ułożenie wykładziny PCV oraz malowanie ścian w salach lekcyjnych nr 5 i 6,
- f) montaż bramy głównej i furtki.

3. Szkoła Podstawowa nr 3 wydatkowała - 35.487 zł na;

- a) malowanie pomieszczeń w kuchni , stołówce i korytarzu przyległym do kuchni,
- b) wymiana podłóg w budynku głównym w salach lekcyjnych nr 9,13 i 14,
- c) malowanie w salach nr 9,13 i 14,
- d) generalny remont sanitariatów dziewczęcych,
- e) modernizacja sanitariatów chłopięcych.

4. Szkoła Podstawowa nr 5 wydatkowała – 8. 085 zł na;

- a) wymianę 15 metrowego fragmentu ogrodzenia od strony SP-4,
- b) wykonanie i montaż krat zabezpieczających uczniów na balustradach
- c) malowanie Sal lekcyjnych nr 29, 30, świetlicy, pomieszczenia pedagoga szkoły, lamperii w pokoju nauczycielskim i korytarzu szkoły,
- d) położenie paneli podłogowych w pokoju nauczycielskim,
- e) oczyszczenie naprawa fragmentu dachu tj. położenie papy termozgrzewalnej.

5. Przedszkole Miejskie nr 1 wydatkowało – 9.501 zł na;

- a)) malowanie i wymiana podłogi- położenie płyt OSB i paneli w pomieszczeniu socjalnym pracowników obsługi (adaptacja pomieszczenia na gabinet logopedyczno-terapeutyczny),
- b) wymiana podłogi w tzw. „małej jadalni”- położenie płyt OSB i paneli – adaptacja pomieszczenia na salę zajęć dla oddziału „0”.

- c) malowanie korytarzyka do pomieszczenia socjalnego pracowników obsługi,
- d) naprawa przepompowni ścieków.

6) Przedszkole Miejskie nr 2 wydatkowało – 1.808 zł na;

- a) naprawę dachu budynku kotłowni,
- b) drobna naprawa instalacji elektrycznej.

Nadmienić należy, iż bazę zabudowań szkolnych stanowią stare budynki wymagające nie tylko remontów ścian i podłóg, ale również instalacji zewnętrznych i wewnętrznych, elewacji oraz dachów. W związku z powyższym potrzeby remontowe są nadal przeogromne i wymagają dużych nakładów finansowych. Remonty dokonywane są w ramach posiadanych środków. Do najpilniejszych remontów wymagających dużych nakładów finansowych należy elewacja Szkoły Podstawowej Nr 3 i Gimnazjum oraz wymiana nawierzchni boisk szkolnych we wszystkich obiektach szkolnych.

XI. WYNIKI SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

A. Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego w roku szkolnym 2015/2016

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.). Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Zadania z języka polskiego i matematyki mogą być oparte na tekstach lub informacjach z zakresu historii lub przyrody. Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać. Sprawdzian składa się z dwóch części. Pierwsza obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki, natomiast część druga zadania z języka obcego nowożytnego. Sprawdzian jest przeprowadzany w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do sprawdzianu w tym terminie, przystępuje do niego w dodatkowym terminie (najczęściej w czerwcu) ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Obie części sprawdzianu są przeprowadzane jednego dnia.

Część 1. trwa 80 minut, a część 2.– 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone są przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.

Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera

odpowieź spośród podanych. W zadaniach otwartych zdający samodzielnie formułuje odpowiedź. Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden zestaw zadań, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Do każdego zestawu zadań dołączona jest karta odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań

Odpowiedzi do zadań otwartych sprawdzają według jednolitych kryteriów wykwalifikowani egzaminatorzy, natomiast odpowiedzi do zadań zamkniętych mogą być sprawdzane z wykorzystaniem czytnika elektronicznego. W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu. Na zaświadczeniu podane są – wyrażone w procentach – cztery wyniki:

- wynik z części pierwszej (wynik ogólny oraz szczegółowe wyniki z języka polskiego i matematyki)
- wynik z części drugiej (z języka obcego nowożytnego). Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

Sprawdzian został przeprowadzony 5 kwietnia 2016 r. Składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

Część 1. zawierała zadania z języka polskiego i matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut. W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.

Część 2. zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut. We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź. Pomędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

W tym roku do sprawdzianu przystąpiło 126 uczniów chełmżyńskich podstawówek. Średnie wyniki dla poszczególnych szkół oraz miasta przedstawia poniższa tabela.

Tab. 7 Wynik procentowy chełmińskich szkół podstawowych na tle wyników szkół w kraju, województwie i powiecie w roku 2015 i 2016

Jednostka	Język polski		Matematyka		Część I		Część II	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
SP nr 2	69%	58%	50%	48%	59%	53%	71%	57%
SP nr 3	63%	68%	45%	49%	54%	58%	68%	66%
SP nr 5	75%	75%	62%	49%	69%	62%	81%	76%
Kraj	73%	71%	61%	53%	67%	63%	78%	71%
Woj. kuj.-pom.	70%	69%	58%	51%	64%	60%	75%	68%
Powiat	70%	70%	57%	53%	63%	61%	74%	69%
Chełmża	68%	66%	51%	49%	60%	58%	73%	65%

Na tegorocznym sprawdzianie najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa nr 5, która uzyskała wyniki przewyższające średni wynik w kraju, województwie i powiecie. Pozostałe dwie podstawówki osiągnęły znacząco słabsze wyniki, które obniżyły średni wynik dla miasta.

Chełmińscy szóstoklasiści dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. Sprawdzian wskazał również umiejętności, które

uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii. W języku obcym najtrudniejszymi dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

Wnioski i rekomendacje – SP-2 i SP-3:

- W szkołach prowadzone były regularne zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu, jak i dla tych wymagających indywidualizacji pracy. Wszyscy mieli okazję do poszerzenia i utrwalenia wiedzy oraz nabywania sprawności, zwłaszcza językowo – rachunkowej.
- Problem niskich wyników tkwi również w obserwowanej małej dojrzałości społeczno – emocjonalnej uczniów, nieumiejętności radzenia sobie z obowiązkami, nadmiernego przeżywania stresu egzaminacyjnego, jak również kłopotami w czytaniu ze zrozumieniem.
- Nie wszyscy rodzice wykazywali się właściwą postawą i zainteresowaniem postępami szkolnymi swoich pociech. Sprawdzian, który nie wpływa na ukończenie szkoły i nie niesie za sobą żadnych konsekwencji, w mniemaniu społeczeństwa jest nic nie znaczący. Często takie podejście i zanik autorytetów zaniża wartość edukacyjną.
- Wyniki klasyfikacji rocznej szkoły i średnie ocen absolwentów za 2015/ 16 były o wiele wyższe, niż te uzyskane na sprawdzianie zewnętrznym.
- Uczniowie powinni poprawić efektywność pracy na lekcjach, zwiększyć swoją motywację do podejmowania wysiłku intelektualnego.
- Nauczyciele zobowiązani zostali do autorefleksji na temat zmian form i metod pracy aktywizujących uczniów.
- W Szkole Podstawowej nr 3 wdrożony jest „Program naprawczy” zaakceptowany przez organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

Wnioski – SP-5

- W zakresie umiejętności badanych sprawdzianem, we wszystkich obszarach, uczniowie szkoły uzyskali lepsze wyniki od rówieśników z miasta, województwa oraz kraju.
- Wniosków ze sprawdzianu kompetencji w roku szkolnym 2015/16 nie opracowano.
- Szkoła zajęła I miejsce za wyniki ze sprawdzianu w miastach do 20 tys. mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego.

B. Analiza wyników egzaminów

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części:

- **humanistycznej** z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego;
- **matematyczno-przyrodniczej** z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki;
- **z języka obcego nowożytnego**.

Egzamin ma formę pisemną. Przystąpienie do egzaminu jest warunkiem ukończenia gimnazjum.

Każda część egzaminu jest przeprowadzana innego dnia. Części humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza trwają po 150 minut. Egzamin z zakresu języka polskiego i z zakresu matematyki trwa po 90 minut, a z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie i z zakresu przedmiotów przyrodniczych trwa po 60 minut. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego trwa 60 minut na każdym z poziomów: podstawowym i rozszerzonym. Poszczególne zakresy egzaminu rozdzielone są przerwą. Każda część/zakres/poziom egzaminu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin. Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku części drugiej z zakresu matematyki również przybory do rysowania: ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, cyrkiel i kątomierz. Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych i języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym mają formę zamkniętą. W arkuszu egzaminacyjnym z języka polskiego, matematyki i języka obcego na poziomie rozszerzonym oprócz zadań zamkniętych znajdują się również zadania otwarte. Każdy arkusz egzaminacyjny zawiera kartę odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Rozwiązania zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym na kartach rozwiązań zadań otwartych.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił:

- wyniki z części pierwszej (z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz języka polskiego),
- wyniki z części drugiej (z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego zakresu/poziomu. Wynik centylowy to odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony w dniach 18 - 20 kwietnia 2016r. W chełmżyńskim gimnazjum przystąpiło do niego 98 uczniów. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej –humanistycznej–gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej –matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Tab. 4. Średni wynik w % z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w roku 2015 i 2016

Nazwa	Język polski		Wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski				Język niemiecki			
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	Podst.		Rozsz.		Podst.		Rozsz.	
rok									2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Miasto Chełmża	57	66	59	57	41	41	45	46	52	67	32	48	46	42	-----	-----
Powiat toruński	58	67	61	55	43	43	47	49	58	57	37	36	49	48	89	100
Województw o kuj.- pom.	60	68	62	55	47	46	48	49	63	61	37	42	53	51	39	38
Kraj	62	69	64	56	48	49	50	51	67	64	48	45	57	57	41	44

Średnie wyniki z poszczególnych części egzaminu chełmżyńskich gimnazjalistów: z języka polskiego, z matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języka niemieckiego są poniżej wyników, które osiągnęli gimnazjaliści w kraju, województwie i powiecie; z wiedzy o społeczeństwie i języka angielskiego są wyższe, od średnich wyników gimnazjalistów w kraju, województwie i powiecie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie między innymi z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało odbiór tekstów kultury i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie źródła ikonograficznego. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji z wykresu, a z fizyki umiejętnością posługiwania się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego i niemieckiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzi sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych. Na poziomie rozszerzonym uczniowie przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu. Zdający język angielski prawie w równym stopniu opanowali umiejętności rozumienia tekstów pisanych i rozumienia ze słuchu. Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej, a z historii i wiedzy o społeczeństwie zadanie dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie wymagające zastosowania twierdzenia Pitagorasa w nietypowej sytuacji, a z chemii – planowania doświadczenia, w wyniku którego można otrzymać określoną substancję. W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym uczniom zdającym język angielski oraz niemiecki największą trudność sprawiły zadania sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych. Na poziomie rozszerzonym we wszystkich językach obcych nowożytnych największą trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych.

Wyniki sprawdzianu i egzaminu to dla szkoły obraz tego, jakie umiejętności osiągnęli uczniowie, a nad jakimi należy pracować. Analiza wyników jest bardzo ważna dla dalszego planowania procesu dydaktycznego.

XII. OŚWIATA W LICZBACH

Tab. 9 Stan zatrudnienia w przeliczeniu na pełne etaty w szkołach pracowników pedagogicznych w latach 2006 - 2015

Rok	Nauczyciele ilość etatów w tym	stażyści	kontraktowi	mianowani	dplomowani
2006	137,17	7,23	17,94	102,50	12,50
2007	130,00	3,00	20,00	93,00	14,00
2008	128,29	1,29	21,00	92,00	14,00
2009	119,50	2,00	13,02	82,46	22,02
2010	120,26	1,67	12,67	79,42	26,50
2011	122,03	2,67	3,00	80,60	35,76
2012	116,85	-	3,67	69,07	44,11
2013	116,24	-	3,45	63,11	49,68
2014	111,57	1	3,95	54,55	52,07
2015	112,39	4	6,33	50,06	52,00

Tab. 10 Liczba uczniów przypadająca na 1 nauczyciela w poszczególnych latach 2006-2015

Rok	ilość uczniów w szkołach,	liczba dzieci przypad.na 1 n-la,	liczba dzieci na 1 osobę zatrud.
2006	1 773	12,93	9,61
2007	1 594	12,26	8,96
2008	1 436	11,19	8,01
2009	1 438	12,03	8,90
2010	1 335	11,10	8,23
2011	1 382	11,32	8,32
2012	1 360	11,64	8,46
2013	1 320	11,36	8,56
2014	1 290	11,56	8,68
2015	1 343	11,95	8,87

Wydatki

Tab. 11 Wydatki oświatowe w latach 2013-2015

Nazwa	2013r.	2014r.	2015r.
Szkoły podstawowe	5.821.410,23	5.880.344,25	5.916.926,70
Oddziały przedszkolne	223.389,23	184.044,07	89.539,02
Przedszkola	1.819.116,75	1.952.197,35	1.931.966,25
Gimnazja	2.893.528,56	2.959.233,15	2.587.892,12
Dokształcanie i doskonalenie	11.314,10	16.683,99	12.341,11
Stołówki szkolne	365.096,41	364.004,33	362.564,64
Specjalna organizacja nauki w przedszkolach	-	-	36.487,35
Specjalna organizacja nauki w szkołach podstawowych	-	-	522.273,98
Pozostała działalność	23.655,16	24.975,53	16.522,84
Przedszkole niepubliczne	92.473,15	51.504,80	84.193,34
Świetlice szkolne	237.181,71	192.555,66	182.278,97
Wyprawka szkolna	60.546,64	57.465,61	26.423,73
OGÓŁEM	11 547 711,94	11 683 008,74	11 917 053,99

Wydatki:

P-1 1.372538,63

P-2 583360,32

SP-2 2.433122,61

SP-3 2.359511,46

SP-5 1.833678,10

GIM. 2.977481,20

Tab. 12 Koszty utrzymania placówek w roku 2015

Nazwa	Ilość uczniów	Etaty n-li	Powierzchnia	Koszt 1 ucznia	Koszt 1 n-la	Koszt 1m2 powierzchni
P-1	202	19,20	965	6.904,63	72.642,39	<u>1.445,32</u>
P-2	69	7,08	515	8.349,48	81.371,99	1.118,67
SP-2	389	29,37	3.415,00	6.380,32	84.506,12	726,78
SP-3	335	27,80	2.689,38	7.137,82	86.013,29	889,12
SP-5	301	21,66	1.827,37	6.552,54	<u>91.057,98</u>	1.079,32
GIM.	318	33,56	3.528,00	<u>8.910,74</u>	84.434,33	803,18

XIII. PODSUMOWANIE

We wszystkich placówkach oświatowych podejmowano działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu oraz szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce, jak i dla uczniów zdolnych, rozwijających ich zainteresowania oraz wiedzę.

Pozytywnym zjawiskiem jest fakt aplikowania przez placówki o środki unijne. Cechy stanowiące mocną stroną naszych placówek to:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- cykliczne badania kompetencji uczniów, prowadzenie ewaluacji, monitorowanie wybranych obszarów pracy szkoły,
- szybka i fachowa pomoc specjalistyczna i doradcza dla rodzica ze strony pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- baza pomocy dydaktycznych.

Działania wymagające poprawy i udoskonalenia, to przede wszystkim remonty budynków i boisk.