

SPIS TREŚCI	Str.
I. Wstęp.....	2
II. Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III. Dane dotyczące uczniów.....	3
IV. Kadra.....	7
V. Dożywianie uczniów.....	9
VI. Stypendia.....	9
VII. Dowóz uczniów.....	11
VIII. Dotacje dla przedszkoli	11
IX. Inwestycje i remonty.....	12
X. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.....	13
XII. Oświata w kwotach.....	16
XIII. Podsumowanie.....	20

I. WSTĘP

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada obowiązek na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawienie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, w szkołach których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego **2016/2017**.

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, zgodnie z ustawą o systemie oświaty należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
 - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Gen. J. Hallera 21 ;
 - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
 - 4) Gimnazjum Nr 1, ul. Ks. P. Skargi 1.
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9,
 - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul. Tumska 10.

III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017

ROK SZKOLNY		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
L.p.	SZKOŁA	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW
1.	SP-2	15+1 „0”	338+24 „0”	17	394	16+1 „0”	353+25
2.	SP-3	15+1 „0”	313+13 „0”	13+1 „0”	310+24 „0”	12+1 „0”	270+24
3.	SP-5	13	280	14	301	12	265
4.	GIM.	14	326	14	351	14	339
5.	P-1	10	232	9	204	9	231
6.	P-2	3	72	3	70	3	70
OGÓŁEM		70 + 2= 72	1561+37 = 1598	71	1654	67	1528

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2016/2017 uczęszczało 937 uczniów w tym 49 dzieci klas „0”, co w porównaniu z rokiem poprzednim daje spadek liczby uczniów o 92. Na spadek liczby uczniów wpływ miał brak naboru roczników 6 –latków do klas pierwszych. Do gimnazjum uczęszczało 339 uczniów, którzy uczyli się w 14 oddziałach.

Dzięki działaniom i przychylności władz miasta w roku szkolnym 2016/2017 udało się zatrzymać spadek liczby uczniów, co pokazuje wykres. Decydujący wpływ na to miało utworzenie klasy sportowej opartej na Uczniowskim Klubie Sportowym „Włókniarz”. Klasa ta realizowała specjalny program nauczania wychowania fizycznego, co wymagało przydziału dodatkowych 6 godzin z tego przedmiotu. Efekty są w postaci medali uczniów tej klasy na **Mistrzostwach Polski Juniorów** w kajakarstwie.

Zmiana zapisów w ustawie Karta Nauczyciela zlikwidowała zapis o dodatkowych 2 godzinach pracy na potrzeby szkoły dla każdego nauczyciela, w ramach których odbywały się zajęcia dodatkowe. Mimo wprowadzenia powyższego zapisu nauczyciele prowadzili dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia wspomagające dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

Poniżej wymieniono rodzaje zajęć dodatkowych, które odbywały się w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2016/2017:

Szkoła Podstawowa Nr 2

L.p.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Dydaktyczno – wyrównawcze	92
2.	Korekcyjno – kompensacyjne	19
3.	Koło językowe	23
4.	Koło plastyczne	18
5.	Koło matematyczne	24
6.	Koło przyrodnicze	8
7.	Koło turystyczno – krajoznawcze	25
8.	Dziecięce Laboratorium Naukowe	22
9.	Zespół wokalny „Śpiewograjki”	15

Szkoła Podstawowa Nr 3

Lp.	Rodzaje zajęć	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	93
2.	Koło matematyczne	31
3.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	20
4.	Koło przyrodnicze	29
5.	Szkolny Klub Krajoznawczo - Turystyczny	70
6.	Koło języka angielskiego	89
7.	Koło polonistyczne	33
8.	Szkolne koło sportowe	11
9.	Formy gimnastyczno – taneczne	8
10.	Zajęcia muzyczno – taneczne	21

Szkoła Podstawowa Nr 5

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	84
2.	Zajęcia logopedyczne	20
3.	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	42
4.	Zajęciami o charakterze terapeutycznym	3
5.	SKS	28
6.	Koło Caritas	11
7.	Zajęcia muzyczne	12

Gimnazjum

Dodatkowe zajęcia, w związku z likwidacją obligatoryjnych zajęć wynikających z art.42 ustawy KN, dotyczyły pracy z uczniem zdolnym. Zajęcia skupione były na przygotowaniu uczniów do konkursów przedmiotowych Kuratora Oświaty i Konkursu Ligi Zadaniowej. W ramach tej ostatniej odbyły się 3 wyjazdy do Torunia (wydział Matematyki UMK) i brało w nich udział systematycznie 12 uczniów. W ramach działającego w szkole koła PTTK, ok.30 uczniów brało udział w marszach na orientację. Były to cykliczne imprezy, odbywające się co 2 miesiące. Pozostałe zajęcia związane były z przygotowaniem projektów edukacyjnych przez klasy II gimnazjum. W ich ramach odbywały się „nocowania w szkole”, podczas których prowadzone były zajęcia z chemii, biologii, fizyki. Projekty te przedstawiane były później uczniom klas piątych chełmińskich szkół podstawowych i przedszkolakom. W tych zajęciach brała udział grupa 20 uczniów.

Dużym obciążeniem budżetu są zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjum skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2016/2017

L.p	Nazwa szkoły	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	6 – 54 h	9 – 18 h
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	5 – 14 h	9 – 18 h
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	0	7 – 18 h
4.	Gimnazjum	12- 120 h	15 – 26 h
5.	Ogółem	23 – 188 h	40 – 80 h

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla gimnazjum.

IV. KADRA

W chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było 191 pracowników, w tym 55 osoby to kadra niepedagogiczna.

Tab.3 Liczba zatrudnionych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w chełmżyńskich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	29	10	1	40
Szkoła Podstawowa Nr 3	25	11	-	36
Szkoła Podstawowa Nr 5	21	9	0	30
Gimnazjum Nr 1	36	8	0	44
Przedszkole Miejskie nr 1	19	10	0	29
Przedszkole Miejskie nr 2	6	6	0	12
Razem	136	54	1	191

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 136 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	-	2	16	11
Szkoła Podstawowa Nr 3	-	1	12	12
Szkoła Podstawowa Nr 5	-	5	3	13
Gimnazjum Nr 1	1	0	13	22
Przedszkole Miejskie nr 1	1	2	8	8
Przedszkole Miejskie nr 2	-	2	2	2
Razem	2	12	54	68

Powyższa analiza wskazuje na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chelmsa. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Wykwalifikowana kadra wiąże się również z ponoszeniem dużych wydatków finansowych na wynagrodzenia.

V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonowały przy szkołach podstawowych trzy stołówki szkolne. Ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego korzystało 442 osoby, z tego 295 uczniów z pełną odpłatnością i 147 refundowanych przez MOPS. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 3,00zł, a dla nauczyciela 6,41zł.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2011/2012	221	4	229	454
2.	2012/2013	200	2	284	486
3.	2013/2014	231	3	255	489
4.	2014/2015	248	5	245	495
5.	2015/2016	310	1	214	525
6.	2016/2017	295	0	147	442

Spadek o 83 średniomiesięcznie wydawanych obiadów wynika ze spadku o 67 liczby obiadów refundowanych przez MOPS i o 15 średniomiesięcznych wydawanych obiadów z pełną odpłatnością. Powyższe spadki wynikają z mniejszej liczby uczniów w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby uczniów w roku szkolnym 2015/2016.

VI. STYPENDIA

Pomoc materialna dla uczniów udzielana jest na podstawie przepisów rozdziału 8a (art. 90b-90u) ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 póź. zm.). **Stypendium szkolne** – może otrzymać uczeń, gdzie miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne nie może być większa niż kwota, o której mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2016 r. poz. 930 i 1583), w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium to może być udzielane uczniom w formie: całkowitego lub częściowego pokrycia kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych, w tym wyrównawczych, pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakupu podręczników, a w uzasadnionych przypadkach także w formie świadczenia pieniężnego. Stypendium szkolne jest przyznawane

na okres nie dłuższy niż od września do czerwca w danym roku szkolnym. Świadczenia pomocy materialnej o charakterze socjalnym są przyznawane na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia, dyrektora szkoły lub z urzędu. Wniosek ten składa się we wrześniu danego roku szkolnego do burmistrza miasta.

Tab. 6 Stypendia szkolne w roku szkolnym 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 i 2016/2017

L.p.	Wyszczególnienie	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Liczba wniosków	427	449	395	343
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem	425	447	393	343
3.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół podstawowych	231	255	229	177
4.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów gimnazjum	122	100	90	88
5.	Liczba wniosków odnoszących się do uczniów szkół ponadgimnazjalnych	72	92	75	78
6.	Nakłady finansowe	697930,30	688394,23	614 191,54	510 702,39

VII. DOWÓZ UCZNIÓW

Na podstawie art. 17 ustawy o systemie oświaty obowiązkiem gminy jest:

1. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 71b, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej i gimnazjum, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21. roku życia;
2. zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 16 ust. 7, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka umożliwiającego tym dzieciom i młodzieży realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 25 roku życia;
3. zwrot kosztów przejazdu ucznia, o którym mowa w pkt 1 i 2, oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka, wymienionych w pkt 1 i 2, na zasadach określonych w umowie zawartej między wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) i rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice, opiekunowie lub opiekunowi prawni.

W roku szkolnym **2016/2017** zapewniono dowóz do szkół 2 uczniom niepełnosprawnym oraz 2 uczniom zwrócono koszty przejazdów. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **37 373,74 zł**.

VIII. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Zgodnie z art. 90 ust. 2c „Jeżeli do przedszkola prowadzonego przez podmiot niepubliczny, uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty dotacji, do wysokości iloczynu kwoty wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę ustalenia wysokości dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia, i wskaźnika procentowego ustalonego na potrzeby dotowania niepublicznych przedszkoli w gminie zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji. W przypadku braku niepublicznego przedszkola na terenie gminy zobowiązanej do pokrycia kosztów udzielonej dotacji, gmina ta pokrywa koszty udzielonej dotacji w wysokości równej 75 % wydatków bieżących stanowiących w gminie dotującej podstawę udzielenia dotacji dla przedszkoli niepublicznych w przeliczeniu na jednego ucznia”.

Powyższa regulacja stwarza ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczeń (wychowanek) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. Ponadto na terenie miasta funkcjonuje niepubliczny punkt przedszkolny pn. „Tęczowa Kraina Zabaw”,

który dotowany jest przez miasto. W roku 2015 udzielona dotacji przedszkolom niepublicznym w kwocie 84 193,34 zł, a w roku 2016 była to kwota 81 514,49 zł.

IX. INWESTYCJE I REMONTY

W większości placówek oświatowych prace remontowe przeprowadzone są systemem gospodarczym, a te z remontów które wymagają profesjonalizmu wykonane są przez specjalistyczne firmy.

1. Gimnazjum – 24.000,00 zł, w tym:

- a) wymiana podłóg tj. montaż nowych paneli podłogowych w 7 salach lekcyjnych – **20.000,00 zł,**
- b) wymiana rury wodnej – **1.000,00 zł,**
- c) malowanie ścian w 3 salach lekcyjnych – **3.000,00 zł.**

2. Szkoła Podstawowa nr 2 – 26.000,00 zł w tym:

- a) dokonano naprawy dachu (uszkodzonej części po wichurze) - **6.000,00 zł,**
- b) naprawiono instalację elektryczną w sali gimnastycznej - **1.000,00 zł,**
- c) wykonano i zamontowano nowe boczne ogrodzenie wraz z furtką i bramą wjazdową – **7.000,00 zł,**
- c)) generalny remont całego pionu żywieniowego wraz z zapleczem magazynowym tj. wymiana izolacji pionowej wewnętrznej, montaż nowej instalacji wentylacyjnej, montaż płyt gipsowych, położenie glazury i malowanie wszystkich pomieszczeń w piwnicy-**12.000,00 zł.**

3. Szkoła Podstawowa nr 3:

Ze względu na zmianę organizacji i siedziby szkoły nie dokonano prac remontowych.

4. Szkoła Podstawowa nr 5 – 13.800,00, w tym:

- a) wymieniono hydranty – **2.800,00 zł,**
- b) montaż nowej instalacji – sieci internetowej – **9.000,00 zł,**
- c) malowanie toalet, świetlicy, korytarzy szkoły – **2.000,00 zł.**

5. Przedszkole Miejskie nr 1 – 6.000,00 zł, w tym:

- malowanie i wymiana podłóg w dwóch salach dydaktycznych.

6. Przedszkole Miejskie nr 2 – 1.000,00 zł

- drobne naprawy w pomieszczeniach kuchennych i łazienkach dziecięcych.

X. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części:

- **humanistycznej** z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego;
- **matematyczno-przyrodniczej** z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki;
- **z języka obcego nowożytnego**.

Egzamin ma formę pisemną. Przystąpienie do egzaminu jest warunkiem ukończenia gimnazjum.

Każda część egzaminu jest przeprowadzana innego dnia. Części humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza trwają po 150 minut. Egzamin z zakresu języka polskiego i z zakresu matematyki trwa po 90 minut, a z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie i z zakresu przedmiotów przyrodniczych trwa po 60 minut. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego trwa 60 minut na każdym z poziomów: podstawowym i rozszerzonym. Poszczególne zakresy egzaminu rozdzielone są przerwą. Każda część/zakres/poziom egzaminu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, który jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin. Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku części drugiej z zakresu matematyki również przybory do rysowania: ołówek, gumkę, linijkę, ekierkę, cyrkiel i kątomierz. Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie, przedmiotów przyrodniczych i języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym mają formę zamkniętą. W arkuszu egzaminacyjnym z języka polskiego, matematyki i języka obcego na poziomie rozszerzonym oprócz zadań zamkniętych znajdują się również zadania otwarte. Każdy arkusz egzaminacyjny zawiera kartę odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych. Rozwiązania zadań otwartych zapisuje się w miejscu do tego przeznaczonym na kartach rozwiązań zadań otwartych.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił.

- wyniki z części pierwszej (z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz języka polskiego),
- wyniki z części drugiej (z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz matematyki),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym),
- wyniki z części trzeciej (z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym).

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego zakresu/poziomu. Wynik centylowy to odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Do egzaminów gimnazjalnych przystąpiło 97 uczniów, w tym 72 uczniów bez dysfunkcji.

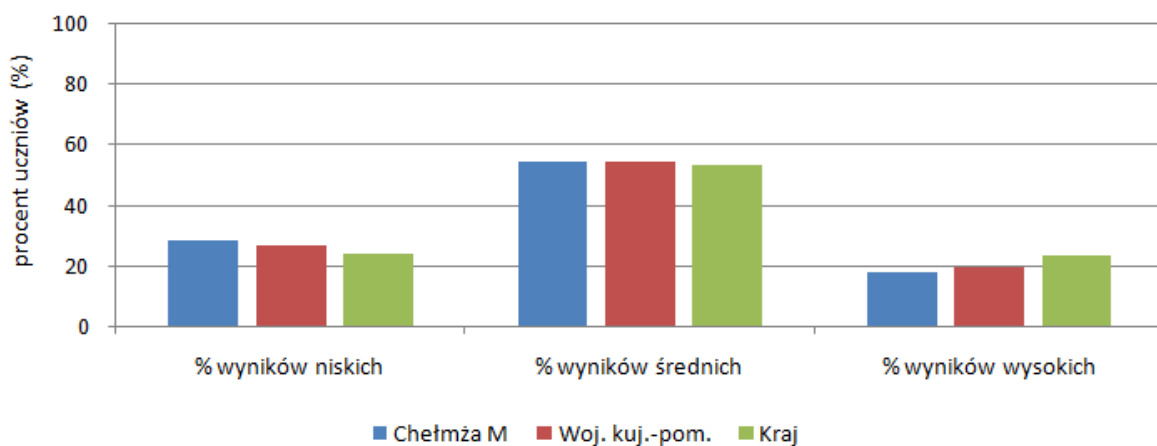
Ogólne wyniki z poszczególnych egzaminów i ich porównanie z wynikami w województwie kujawsko-pomorskim i kraju w roku 2017 .

Rok 2017	Historia i WOS	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym
Gimnazjum nr 1 w Chelmży	61%	69%	50%	42%	74%
Województwo Kuj.-pom.	57%	68%	50%	44%	64%
Kraj	59%	69%	52%	47%	67%

Wyniki ogólne są zadowalające, tylko z matematyki egzamin wypadł gorzej niż średnia wojewódzka. Pozostałe podobnie i dużo lepiej j. angielski o 10% , a historia o 4% i j.polski o 1%. Po raz pierwszy uczniowie napisali też lepiej niż średnia krajowa egzaminy z angielskiego jak i historii z WOS-em. Z j. polskiego osiągnięto średnią krajową.

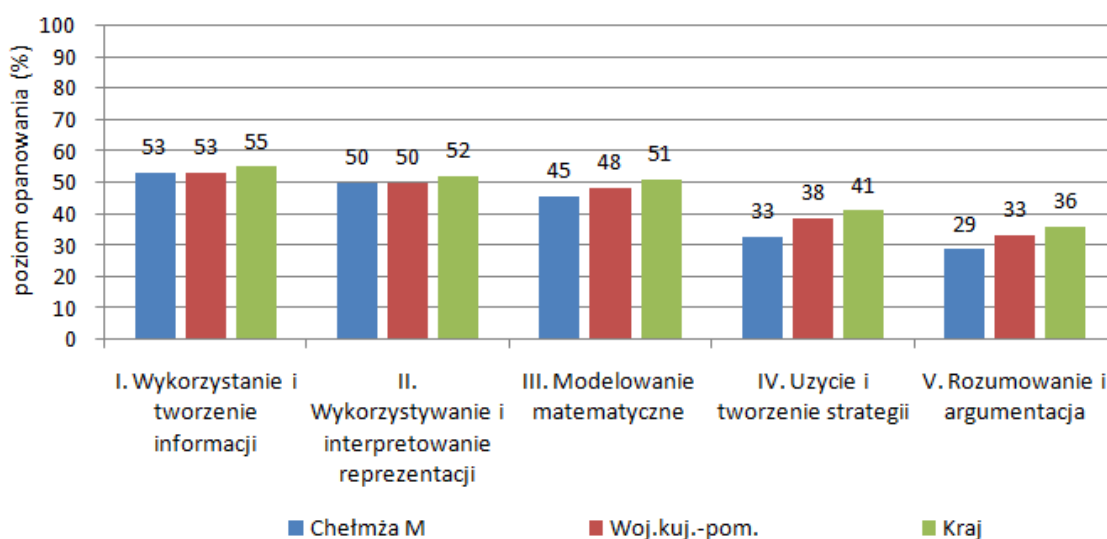
Chociaż procentowy wynik egzaminu z matematyki jest niższy o 2% od średniej wojewódzkiej to EWD (*Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania oraz nazwa wskaźnika efektywności nauczania. Aby można ją zastosować, musimy zgromadzić wyniki dwóch pomiarów osiągnięć szkolnych: na początku nauki w danej szkole i na jej zakończenie. W modelu szacowania wskaźników EWD dla szkoły uwzględniamy informacje o wynikach egzaminacyjnych oraz dodatkowo informacje o płci ucznia oraz dysleksji. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną w skali kraju efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność*) gimnazjum jest w średniej powiatowej. Problemem jeśli chodzi o matematykę są uczniowie najslabsi, którzy nie podejmują próby rozwiązywania zadań. Mamy aż 32% uczniów piszących matematykę w 1,2,3 staninie. (w tym 2,1% oddało puste kartki czyli 2 uczniów).

Średniacy piszą podobnie jak uczniowie w województwie, uczniowie bardzo dobrzy nie są w stanie podbić średniej. Należy zatem wysiłki dydaktyczne skierować do najsłabszych aby zmobilizować ich do wysiłku podczas pisania egzaminu. Demotyrującym jest to, że samo przystąpienie do egzaminu powoduje możliwość ukończenia gimnazjum.



Wykres 4.4. Procent uczniów w strefach wyników niskich, średnich i wysokich

Trudności z matematyki to rozumowanie oraz tworzenie strategii rozwiązywania problemów wraz z modelowaniem matematycznym. Są to umiejętności, które nabywają uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy. Czyli z nimi również należy nadal pracować.



Szczegółowa analiza odbędzie się na spotkaniu Zespołu Problemowo Zadaniowego nauczycieli gimnazjum w październiku 2017 r. Wyniki egzaminu to dla

szkoły obraz tego, jakie umiejętności osiągnęli uczniowie, a nad jakimi należy pracować. Analiza wyników jest bardzo ważna dla dalszego planowania procesu dydaktycznego.

XII. OŚWIATA W LICZBACH

Tab. 9 Stan zatrudnienia w przeliczeniu na pełne etaty w szkołach pracowników pedagogicznych w latach 2006 - 2017

Rok	Nauczyciele ilość etatów w tym:	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani
2006	137,17	7,23	17,94	102,50	12,50
2007	130,00	3,00	20,00	93,00	14,00
2008	128,29	1,29	21,00	92,00	14,00
2009	119,50	2,00	13,02	82,46	22,02
2010	120,26	1,67	12,67	79,42	26,50
2011	122,03	2,67	3,00	80,60	35,76
2012	116,85	-	3,67	69,07	44,11
2013	116,24	-	3,45	63,11	49,68
2014	111,57	1	3,95	54,55	52,07
2015	112,39	4	6,33	50,06	52,00
2016	106,57	0,78	7,00	43,47	55,32
2017	104,92	2	6,56	41,30	55,06

Tab. 10 Liczba uczniów przypadająca na 1 nauczyciela w poszczególnych latach 2006-2017

Rok	ilość uczniów w szkołach, zatrud.	liczba dzieci przypad.na 1 n-la,	liczba dzieci na 1 osobę
2006	1 773	12,93	9,61
2007	1 594	12,26	8,96
2008	1 436	11,19	8,01
2009	1 438	12,03	8,90
2010	1 335	11,10	8,23
2011	1 382	11,32	8,32
2012	1 360	11,64	8,46
2013	1 320	11,36	8,56
2014	1 290	11,56	8,68
2015	1 343	11,95	8,87
2016	1 242	11,65	7,93
2017	1 235	11,77	8,65

Tab. 11 Wydatki oświatowe w latach 2013-2017

Nazwa	2013r.	2014r.	2015r.	2016r.	Na 30.06.2017r.
Szkoły podstawowe	5.821.410,23	5.880.344,25	5.916.926,70	6 164 970,62	3 189 972,74
Oddziały przedszkolne	223.389,23	184.044,07	89.539,02	75 693,16	68 990,12
Przedszkola	1.819.116,75	1.952.197,35	1.931.966,25	1 950 410,49	1 116 610,36
Gimnazja	2.893.528,56	2.959.233,15	2.587.892,12	2 696 824,51	1 519 964,94
Dokształcanie i doskonalenie	11.314,10	16.683,99	12.341,11	14 185,78	9 097,15
Stołówki szkolne	365.096,41	364.004,33	362.564,64	406 690,39	226 715,36
Specjalna organizacja nauki w przedszkolach	-	-	36.487,35	39 002,67	0,00
Specjalna organizacja nauki w szkołach podstawowych		-	522.273,98	409 241,40	233 189,37
Pozostała działalność	23.655,16	24.975,53	16.522,84	26 115,19	23 492,38
Przedszkole niepubliczne	92.473,15	51.504,80	84.193,34	81 514,49	13 732,79
Świetlice szkolne	237.181,71	192.555,66	182.278,97	178 466,76	97 187,40
Wyprawka szkolna	60.546,64	57.465,61	26.423,73	13 996,12	0,00
OGÓŁEM	11 547 711,94	11 683 008,74	11 917 053,99	12 056 111,	6 498 912,6

Wydatki: 2015 r.		2016 r.	na 30.06.2017 r.
P-1	1.372 538,63	1 382 968,46	785 092,92
P-2	583 360,32	567 442,03	331 517,44
SP-2	2.433 122,61	2 333 607,16	1 240 329,66
SP-3	2.359 511,46	2 109 879,51	1 029 105,07

SP-5	1.833 678,10	1 721 483,95	920 538,01
GIM.	2.977 481,20	2 696 824,51	1 519 964,94
	11 559 692,32	10 812 205,52	

Analizując wydatki 2016 r. w stosunku do roku poprzedniego w poszczególnych placówkach, to tylko w Przedszkolu nr 1 nastąpił wzrost o **10 429,83 zł**, natomiast w pozostałych placówkach nastąpił spadek wydatków o **747 486,70 zł**.

Tab. 12 Koszty utrzymania placówek w roku 2016

Nazwa	Ilość uczniów	Etaty n-li	Powierzchnia	Koszt 1 ucznia	Koszt 1 n-la	Koszt 1m2 powierzchni
P-1	202	19,20	965	6.904,63	72.642,39	1.445,32
P-2	69	7,08	515	8.349,48	81.371,99	1.118,67
SP-2	366	27,71	3.415,00	7 183,35	94 879,35	769,87
SP-3	292	23,85	2.689,38	8 445,76	103 403,07	917,00
SP-5	266	20,67	1.827,37	7 391,58	95 121,41	1 075,95
GIM.	318	34,34	3.528,00	9 091,16	84 187,23	819,44

Tab. 12 Koszty utrzymania placówek w I półroczu 2017 r.

Nazwa	Ilość uczniów	Etaty n-li	Powierzchnia	Koszt 1 ucznia	Koszt 1 n-la	Koszt 1m2 powierzchni
P-1	205	18,26	965	3 838,06	43 088,90	815,34
P-2	72	7,13	515	4 608,67	46 539,19	644,31
SP-2	361	29,03	3.415,00	3 963,68	49 290,00	419,00
SP-3	289	23,28	2.689,38	4 207,28	52 229,59	452,11
SP-5	266	19,67	1.827,37	4 003,96	54 146,08	582,83
GIM.	319	35,17	3.528,00	5 127,24	46 505,22	463,60

XIII. PODSUMOWANIE

We wszystkich placówkach oświatowych podejmowano działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu oraz szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce, jak i dla uczniów zdolnych, rozwijających ich zainteresowania oraz wiedzę.

Pozytywnym zjawiskiem jest fakt aplikowania przez placówki o środki unijne. Cechy stanowiące mocną stronę naszych placówek to:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- cykliczne badania kompetencji uczniów, prowadzenie ewaluacji, monitorowanie wybranych obszarów pracy szkoły,
- szybka i fachowa pomoc specjalistyczna i doradcza dla rodzica ze strony pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- baza pomocy dydaktycznych.

Działania wymagające poprawy i udoskonalenia, to przede wszystkim remonty budynków i boisk.

