



INFORMACJA Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

2018/2019



2019

SPIS TREŚCI	Str.
I. Wstęp.....	2
II. Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III. Dane dotyczące uczniów.....	3
IV. Kadra.....	6
V. Dożywianie uczniów.....	7
VI. Dowóz uczniów.....	8
VII. Dotacje dla przedszkoli	9
VIII. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.....	9
IX. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	11
X. Nadzór pedagogiczny	13
XI . Podsumowanie.....	16

I. WSTĘP

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada obowiązek na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawienie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, w szkołach których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego **2018/2019**

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, zgodnie z ustawą o systemie oświaty należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
 - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks .P. Skargi 1 ;
 - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9;
 - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul . Hallera 21.

III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2016/2017, 2017/2018 i 2018/2019

ROK SZKOLNY		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
L.p.	SZKOŁA	IŁOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	IŁOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	IŁOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW
1.	SP-2	16 + 1 „0”	353 + 25	17+1 „0”	364+24	18+1 „0”	409+25
2.	SP-3	12+1 „0”	270+24 „0”	10 – kl.gim. 16 +1 „0”	208 346 +25	24+1 „0”	546+25
3.	SP-5	12	265	14	291	16	330
4.	GIM.	14	339	-	-	-	-
5.	P-1	9	231	9	210	9	206
6.	P-2	3	70	3	74	6	136
OGÓŁEM		68	1577	71	1542	75	1677

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało 1335 uczniów w tym: 50 dzieci klas „0”. Opieką przedszkolną objętych było 342 dzieci, co w stosunku do roku poprzedniego oznacza wzrost liczby miejsc w przedszkolach o 58.

Dodatkowe wydatki budżetu oświaty to zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2018/19

L.p	Nazwa szkoły	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	-	5	8
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	-	8	23
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	-	3	6
5.	Ogółem	-	16	37

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ogółem w szkołach dodatkowe godziny wynikające z orzeczeń i opinii PPP to 202 godzin czyli dodatkowych 11,2 etatów. Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły/przedszkola. Decyzję w tej sprawie wydaje dyrektor placówki, do której uczeń uczęszcza. Podstawą jej wydania jest orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania/indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydane przez zespół orzekający działający w poradni. Dyrektor placówki oświatowej w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć. Muszą się one odbywać w bezpośrednim indywidualnym kontakcie nauczyciela z uczniem. Nauczanie indywidualne prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie zajęć, z tym, że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej - podobnie jak zajęć indywidualnego przygotowania

przedszkolnego powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla klas 7-8,
- 10-12 godzin dla klas gimnazjum.

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach podstawowych pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 556 uczniów:

- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach I-II,
- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach,
- zajęciami logopedycznymi,
- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi,
- zajęciami o charakterze terapeutycznym,
- zajęciami rewalidacji indywidualnej,
- zajęciami socjoterapeutycznymi.

Ponadto w roku szkolnym 2018/2019 uczniowie uczestniczyli w programie: „**EU-geniusz w naukowym labiryncie**” /618 uczniów/. W ramach projektu odbyły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka niemieckiego.

W ramach zajęć rozwijających kompetencje kluczowe odbyły się:

- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z matematyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z języka angielskiego,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z języka niemieckiego,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z informatyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z programowania,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z biologii,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z geografii,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z fizyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z robotyki.

W ramach programu Ministra Sportu i Turystyki „**Szkolny Klub Sportowy**”, którego celem jest rozwijanie sportu poprzez wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania

sportu dzieci i młodzieży, we wszystkich szkołach odbywały się dodatkowe zajęcia sportowe w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Przedszkole Miejskie nr 2 realizowało projekt pn. „Przedszkole oknem na świat” realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, priorytet X, poddziałanie 10.01.01- Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT. Projekt zakładał utworzenie 50 nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci i wyrównujące zdiagnozowane deficyty. Ponadto zaplanowano działania ukierunkowane na podniesieniu kwalifikacji zawodowych nauczycieli niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi. Główne założenia projektu realizowane były od września 2018 r. do sierpnia 2019 r. Ogólna wartość projektu - 224.336,00 zł, w tym **kwota dofinansowania 190.685,60 zł.**

IV. KADRA

W roku szkolnym 2018/19 w chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było **205** pracowników. Strukturę zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 3. Struktura zatrudnienia w szkołach podstawowych i przedszkolach – stan na 1 lipca 2019 r.

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	36	10	1	47
Szkoła Podstawowa Nr 3	45	10	3	58
Szkoła Podstawowa Nr 5	33	8	1	42
Przedszkole Miejskie nr 1	21	8	3	32
Przedszkole Miejskie nr 2	13	8	5	26
Razem	148	44	13	205

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 148 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego na dzień 1.07.2019 r.

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	-	2	15	19
Szkoła Podstawowa Nr 3	-	4	17	24
Szkoła Podstawowa Nr 5	-	6	7	20
Przedszkole Miejskie nr 1	2	4	7	8
Przedszkole Miejskie nr 2	3	4	2	4
Razem	5	20	48	75

Powyższe dane wskazują na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chelmsa. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2018/19 funkcjonowały przy szkołach podstawowych dwie stołówki szkolne. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 korzystają ze stołówki Przedszkola Miejskiego nr 2.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2011/2012	221	4	229	454
2.	2012/2013	200	2	284	486

3.	2013/2014	231	3	255	489
4.	2014/2015	248	5	245	495
5.	2015/2016	310	1	214	525
6.	2016/2017	295	0	147	442
7.	2017/2018	309	1	143	453
8.	2018/2019	343	0	101	444

Ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego (wyłączając przedszkola) korzystało średniomiesięcznie 444 osób, z tego 349 osób z pełną odpłatnością i 101 osób, które miały refundowane obiady przez MOPS i radnych. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 3,00 zł, a dla nauczyciela 6,41zł.

VI. DOWÓZ UCZNIÓW

Podstawa prawna:

Art.32 ust. 6 i art. 39 ust.4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996).

Gmina zapewnia bezpłatny przewóz i opiekę podczas przewozu (lub zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Wójtem a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice) :

- niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 przewóz do najbliższego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego,
- uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art.127, przewóz do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia,
- dzieciom i młodzieży, o których mowa w art.36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, przewóz do ośrodka

rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

- a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna;
- b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2017/2018 zapewniono dowóz do szkół 2 uczniom niepełnosprawnym oraz 2 uczniom zwrócono koszty przejazdów. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **36 438,24 zł.**, a w roku 2018/2019 na dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół wydatkowano kwotę **41 699,68 zł.**

VII. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Z dniem 1 stycznia 2018 r. weszła w życie ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2203). Ustawa ta wprowadziła szereg istotnych zmian w systemie dotowania szkół i placówek prowadzonych przez inne niż samorząd osoby prawne i osoby fizyczne. Skutkiem przyjęcia tej ustawy była również konieczność podjęcia przez samorządy nowych uchwał w zakresie dotowania szkół i placówek niepublicznych. Rada Miejska Chełmży podjęła uchwałę nr XXIX/216/18 z dnia 8 lutego 2018 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji dla niepublicznych przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego oraz trybu kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania.

Na terenie miasta funkcjonuje niepubliczny punkt przedszkolny pn. „Tęczowa Kraina Zabaw”, który dotowany jest przez miasto. Ponadto na gminie spoczywa ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczeń (wychowanek) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. W roku 2018/19 udzielono dotacji na kwotę 76 343,52 zł.

VIII. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony w dniach 10-12 kwietnia 2019 roku. Składał się z trzech części. W części pierwszej gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii

i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego, w części matematyczno-przyrodniczej zadania z przedmiotów przyrodniczych, w trzeciej zaś – uczniowie zmierzali się z zadaniami z wybranego języka obcego nowożytnego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu.

Do egzaminów gimnazjalnych w Chełmży przystąpiło 104 uczniów. Ogólne wyniki z poszczególnych egzaminów i ich porównanie z wynikami w województwie kujawsko-pomorskim, powiecie toruńskim i kraju w roku 2019 przedstawia tabela nr 7.

Tab. 7. Średnie wyniki egzaminów gimnazjalnych w 2019 r.

Rok 2019	Historia i WOS	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym
Klasy gimnazjalne SP -3 w Chełmży	51%	54%	44%	33%	62%
Powiat toruński	56%	59%	47%	37%	62%
Województwo Kuj.-pom.	57%	61%	40%	47%	65%
Kraj	59%	63%	49%	43%	68%

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury. gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych za pomocą wykresu funkcji, a z biologii – umiejętnością planowania i przeprowadzania doświadczeń. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu.

Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej, a z historii - zadanie dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało

się zadanie „na dowodzenie”, którego rozwiązanie wymagało znajomości własności stycznej do okręgu, cech przystawiania trójkątów, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej, natomiast z chemii – zadanie wymagające prostych obliczeń związanych z prawem stałości składu. W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

IX. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Przystąpiło do niego 123 uczniów chełmińskich szkół podstawowych.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

W dniu zakończenia roku szkolnego każdy uczeń otrzyma zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty. Na zaświadczeniu podany będzie wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla egzaminu z każdego przedmiotu.

Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego przedmiotu. Wynik centylowy to odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z egzaminu z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający. Na przykład uczeń, który z języka polskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 73% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 27% zdających. Wynik centylowy

umożliwia porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju. Wyniki egzaminacyjne są ostateczne i nie mogą być podważone na drodze sądowej.

Tab. 8. Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2019 r.

PRZEDMIOT	KRAJ	WOJEWÓDZTWO	POWIAT TORUŃSKI	GMINA CHELMŻA	MIASTO CHELMŻA
Język polski	63%	60%	62%	60%	56%
Matematyka	45%	42%	42%	38%	37%
Język angielski	59%	55%	53%	47%	48%

Pierwszy egzamin ósmoklasisty, po wprowadzonej reformie, uczniom z chełmżyńskich szkół nie wypadł najlepiej. Biorąc pod uwagę średni wynik procentowy poszczególnych części egzaminu, to jest on niższy od średniego wyniku w kraju, województwie i powiecie.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Tabela nr 9 przedstawia rozkład średniego wyniku procentowego z poszczególnych części egzaminu w chełmżyńskich szkołach podstawowych.

Tab. 9. Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2019 r.

Przedmiot	Szkoła nr 2	Szkoła nr 3	Szkoła nr 5
	Średni wynik %	Średni wynik %	Średni wynik %

Język polski	56%	52%	63%
Matematyka	31%	34%	50%
Język angielski	51%	40%	55%

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków. Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych i zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej

X. Nadzór pedagogiczny

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2018/2019.

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolami i szkołami prowadzonymi przez Gminę Miasto Chełmża sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły. Formy nadzoru to:

- ewaluacja zewnętrzna – służy ocenie funkcjonowania i ocenie stopnia realizacji statutowych zadań placówki,
- kontrola doraźna i planowana służy sprawdzeniu przestrzegania przez placówkę obowiązujących przepisów prawa.

Ewaluacja zewnętrzna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w prawie nadzoru pedagogicznego określa koncepcję systemu nadzoru

pedagogicznego w tym ewaluację zewnętrzną. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły, w obszarach wyznaczonych wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Ewaluacja ma również na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymagania wobec przedszkoli

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
3. Dzieci są aktywne;
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
6. Rodzice są partnerami przedszkola;
7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;
8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych;
9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wymagania wobec szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
3. Uczniowie są aktywni;
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki;
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;

9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

W roku szkolnym 2018/2019 w placówkach oświatowych przeprowadzono następujące kontrole:

Szkoła Podstawowa nr 2

1. Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej: 14 grudnia 2018 r.
2. Ocena pracy dyrektora szkoły za okres 5 lat: 11 – 21 marca 2019
3. Kontrola realizacji zaleceń wydanych w dniu 14 grudnia 2018: 26 marca 2019.
4. Wręczenie karty oceny pracy dyrektora, (*ocena wyróżniająca*): maj 2019.

Szkoła Podstawowa nr 3

1. Kontrola doraźna – przeprowadzona dnia 17 września 2018 roku w zakresie zgodności z prawem ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia klasy IV w związku ze skargą rodziców.
2. Kontrola doraźna 17 września 2018 w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole .
3. Monitorowanie realizacji doradztwa zawodowego w publicznych szkołach ogólnodostępnych.
4. Monitorowanie realizacji zadań w zakresie profilaktyki przez szkoły publiczne.

Szkoła Podstawowa nr 5

1. Kontrola realizacji zaleceń w zakresie działań dotyczących wzmocnienia bezpieczeństwa – 14.06.2019.

XI. PODSUMOWANIE

We wszystkich placówkach oświatowych podjęto działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu oraz szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce, jak i dla uczniów zdolnych, rozwijających ich zainteresowania oraz wiedzę.

Pozytywnym zjawiskiem jest fakt aplikowania przez placówki o środki unijne. Cechy stanowiące mocną stronę naszych placówek to:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- cykliczne badania kompetencji uczniów, prowadzenie ewaluacji, monitorowanie wybranych obszarów pracy szkoły,
- szybka i fachowa pomoc specjalistyczna i doradcza dla rodzica ze strony pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- baza pomocy dydaktycznych.