



Załącznik do  
uchwały nr XXI/170/20  
Rady Miejskiej Chełmży  
z dnia 7 grudnia 2020 r.

---

# INFORMACJA Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK 2019/2020

---



<b>SPIS TREŚCI</b>	<b>Str.</b>
I. Wstęp.....	2
II. Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III. Dane dotyczące uczniów.....	3
IV. Kadra.....	6
V. Dożywianie uczniów.....	7
VI. Dowóz uczniów.....	8
VII. Dotacje dla przedszkoli .....	9
VIII. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	9
IX. Nadzór pedagogiczny.....	11
X. Inwestycje i remonty .....	12
XI. Podsumowanie.....	13

## **I. WSTĘP**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada obowiązek na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawienie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, w szkołach których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego **2019/2020**

## **II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE**

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, zgodnie z ustawą o systemie oświaty należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
  - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks .P. Skargi 1 ;
  - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9;
  - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul . Hallera 21.

Rok szkolny 2019/2020 był szczególnie trudny, ponieważ zagrożenie epidemiczne spowodowało konieczność wprowadzenia wielu ograniczeń niemal we wszystkich obszarach życia społecznego i gospodarczego, w tym także w obszarze edukacji. Okres ten wymagał zupełnie nowego podejścia do pracy, realizowanej w innych niż zwykle okolicznościach w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Zawieszono prowadzenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkołach oraz placówkach oświatowych od 12 do 24 marca br., a następnie

wprowadzono obowiązek realizowania zadań edukacyjnych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (od 25 marca br.). O sposobie zorganizowania nauki zdalnej decydowali dyrektorzy poszczególnych szkół we współpracy z nauczycielami, uwzględniając potrzeby oraz możliwości uczniów i rodziców. Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych zorganizowali proces kształcenia z wykorzystaniem metod oraz technik kształcenia na odległość, a nauczyciele realizowali programy nauczania i prowadzili zajęcia z uczniami, oceniając ich pracę wraz z przeprowadzeniem rocznej klasyfikacji. Dużego wsparcia w procesie uczenia się, w szczególności tym najmłodszym uczniom, udzielali rodzice. Wiele wysiłku wymagało połączenie obowiązków domowych i zawodowych z pomocą przy nauce zdalnej.

### III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

**Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020**

<b>ROK SZKOLNY</b>		<b>2018/2019</b>		<b>2019/2020</b>	
<b>L.p.</b>	<b>SZKOŁA</b>	<b>ILOŚĆ ODDZIAŁÓW</b>	<b>LICZBA UCZNIÓW</b>	<b>ILOŚĆ ODDZIAŁÓW</b>	<b>LICZBA UCZNIÓW</b>
1.	SP-2	18+1 „0”	409+25	18 +1 „0”	417 + 17
2.	SP-3	24+1 „0”	546+25	17 + 1	375 + 25
3.	SP-5	16	330	16	328
5.	P-1	9	206	9	210
6.	P-2	6	136	6	135
<b>OGÓŁEM</b>		<b>71</b>	<b>1542</b>	<b>66</b>	<b>1507</b>

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczało 1162 uczniów w tym: 42 dzieci klas „0”. Opieką przedszkolną objętych było 345 dzieci.

Dodatkowe wydatki budżetu oświaty to zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

**Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2019/20**

L.p	Nazwa szkoły	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	1	0	14
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	-	3	12
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	1	2	7
<b>5.</b>	<b>Ogółem</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ogółem w szkołach dodatkowe godziny wynikające z orzeczeń i opinii PPP to 126 godzin czyli dodatkowych 7 etatów. Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczenie do szkoły/przedszkola. Decyzję w tej sprawie wydaje dyrektor placówki, do której uczeń uczęszcza. Podstawą jej wydania jest orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania/indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydane przez zespół orzekający działający w poradni. Dyrektor placówki oświatowej w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć. Muszą się one odbywać w bezpośrednim indywidualnym kontakcie nauczyciela z uczniem. Nauczanie indywidualne prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie zajęć, z tym, że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami

klas I-III szkoły podstawowej - podobnie jak zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla klas 7-8.

W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach podstawowych pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 423 uczniów:

- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach I-II,
- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach,
- zajęciami logopedycznymi,
- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi,
- zajęciami o charakterze terapeutycznym,
- zajęciami rewalidacji indywidualnej,
- zajęciami socjoterapeutycznymi.

Ponadto w roku szkolnym 2019/2020 uczniowie uczestniczyli w programie: „**EU-geniusz w naukowym labiryncie**” /418 uczniów/. W ramach projektu odbyły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka niemieckiego.

W ramach zajęć rozwijających kompetencje kluczowe odbyły się:

- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z matematyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z języka angielskiego,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z języka niemieckiego,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z informatyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z programowania,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z biologii,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z geografii,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z fizyki,
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z robotyki.

W ramach program Ministra Sportu i Turystyki „**Szkolny Klub Sportowy**”, którego celem jest rozwijanie sportu poprzez wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania

sportu dzieci i młodzieży, we wszystkich szkołach odbywały się dodatkowe zajęcia sportowe w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

#### IV. KADRA

W roku szkolnym 2019/20 w chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było **205** pracowników. Strukturę zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela.

*Tab. 3. Struktura zatrudnienia w szkołach podstawowych i przedszkolach*

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	37	10	1	<b>48</b>
Szkoła Podstawowa Nr 3	38	9	1	<b>48</b>
Szkoła Podstawowa Nr 5	33	9	0	<b>42</b>
Przedszkole Miejskie nr 1	20	11	0	<b>31</b>
Przedszkole Miejskie nr 2	13	13	0	<b>26</b>
<b>Razem</b>	<b>141</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>195</b>

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 141 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

*Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego*

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	-	3	16	17
Szkoła Podstawowa Nr 3	2	1	14	21
Szkoła Podstawowa Nr 5	1	6	5	21
Przedszkole Miejskie nr 1	0	6	5	9
Przedszkole Miejskie nr 2	2	6	2	4
<b>Razem</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

Powyższe dane wskazują na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chelmska. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

## **V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW**

W roku szkolnym 2019/20 funkcjonowały przy szkołach podstawowych dwie stołówki szkolne. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 korzystali ze stołówki Przedszkola Miejskiego nr 2.

*Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów*

<b>L.p.</b>	<b>Rok szkolny</b>	<b>Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością</b>	<b>Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS</b>	<b>Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS</b>	<b>Ogółem</b>
1.	2011/2012	221	4	229	454
2.	2012/2013	200	2	284	486
3.	2013/2014	231	3	255	489
4.	2014/2015	248	5	245	495
5.	2015/2016	310	1	214	525
6.	2016/2017	295	0	147	442
7.	2017/2018	309	1	143	453
8.	2018/2019	343	0	101	444
9.	2019/2020	339	1	96	436

Ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego (wyłączając przedszkola) korzystało średniomiesięcznie 436 osób, z tego 339 osób z pełną odpłatnością 97 osób, które miały refundowane obiady przez MOPS i radnych. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 4,00 zł, a dla nauczyciela 8,05 zł.



## VI. DOWÓZ UCZNIÓW

Podstawa prawna:

Art.32 ust. 6 i art. 39 ust.4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996).

Gmina zapewnia bezpłatny przewóz i opiekę podczas przewozu (lub zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Wójtem a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice) :

- niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 przewóz do najbliższego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego,
- uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art.127, przewóz do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia,
- dzieciom i młodzieży, o których mowa w art.36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, przewóz do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna;

b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2018/2019 zapewniono dowóz do szkół 2 uczniom niepełnosprawnym oraz 2 uczniom zwrócono koszty przejazdów. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **41 699,68 zł.**, a w roku 2019/2020 na dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół wydatkowano kwotę **29 552,76 zł**, spadek wydatku w stosunku do roku ubiegłego spowodowany był zawieszeniem zajęć związanym z Covid 19.

## VII. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Z dniem 1 stycznia 2018 r. weszła w życie ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2203). Ustawa ta wprowadziła szereg istotnych zmian w systemie dotowania szkół i placówek prowadzonych przez inne niż samorząd osoby prawne i osoby fizyczne. Skutkiem przyjęcia tej ustawy była również konieczność podjęcia przez samorządy nowych uchwał w zakresie dotowania szkół i placówek niepublicznych. Rada Miejska Chełmży podjęła uchwałę nr XXIX/216/18 z dnia 8 lutego 2018 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji dla niepublicznych przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego oraz trybu kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania.

Na terenie miasta funkcjonował niepubliczny punkt przedszkolny pn. „Tęczowa Kraina Zabaw”, który dotowany jest przez miasto. Ponadto na gminie spoczywa ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczniów (wychowanek) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. W roku 2019/20 udzielono dotacji na kwotę **74 511,83 zł.**

## VIII. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

W 2020 roku ósmoklasiści mieli pisać egzaminy w terminie 21-23 kwietnia, ale w związku z pandemią koronawirusa termin egzaminu dla ósmoklasistów został zamieniony. Egzamin z języka polskiego odbył się 16 czerwca, część matematyczna – 17 czerwca, a język obcy nowożytny – 18 czerwca. Egzamin ósmoklasisty jest obowiązkowy. Muszą do niego przystąpić wszyscy absolwenci ósmej klasy. Egzaminu nie można nie zdać, a jego wynik zadecyduje o tym, do jakiej szkoły średniej dostanie się absolwent. Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia w szkole podstawowej. Jeśli uczeń z powodów zdrowotnych lub losowych nie mógł przystąpić do egzaminu w powyższych terminach to zdawał w drugim terminie - **7-9 lipca**. Wynik egzaminu uczniowie poznali 31 lipca. Podczas egzaminów przestrzegano wytycznych sanitarnych opracowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektora Sanitarnego. Zgodnie z nimi na egzamin mogła przyjść wyłącznie osoba zdrowa,

bez objawów chorobowych sugerujących chorobę zakaźną; dotyczyło to zarówno zdających, nauczycieli, jak i innych pracowników szkoły. W egzaminie nie mogła uczestniczyć osoba, która jest objęta kwarantanną lub izolacją w warunkach domowych albo w jej domu przebywa ktoś na kwarantannie lub w izolacji. Na teren szkoły mogły wejść wyłącznie osoby z zakrytymi ustami i nosem. Zakrywanie ust i nosa obowiązywało na terenie całej szkoły, z wyjątkiem sal egzaminacyjnych po zajęciu miejsc przez zdających. Ławki w sali egzaminacyjnej były tak ustawione, aby pomiędzy zdającymi zachowany był co najmniej 1,5-metrowy odstęp. Na egzaminie każdy zdający korzystał z własnych przyborów piśmienniczych (własnego długopisu, ołówka), linijki, cyrkla, kalkulatora itd. Do egzaminu przystąpiło 135 chełmyńskich ósmoklasistów. Średni wynik dla miasta wyniósł 52,12%.

**Tab. 6 Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2020 r.**

<b>PRZEDMIOT</b>	<b>KRAJ</b>	<b>WOJEWÓDZTWO</b>	<b>POWIAT TORUŃSKI</b>	<b>GMINA CHELMŻA</b>	<b>MIASTO CHELMŻA</b>
<b>Język polski</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>52</b>
<b>Matematyka</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>37</b>
<b>Język angielski</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

Powyższe wyniki są poniżej średniej krajowej, wojewódzkiej i powiatowej. Na średni wynik Miasta Chełmży wpływ miały bardzo niskie wyniki uczniów Szkoły Podstawowej nr 3.

**Tab. 7 Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2020 r.**

<b>PRZEDMIOT</b>	<b>SZKOŁA NR 2</b> <b>ŚREDNI WYNIK %</b>	<b>SZKOŁA NR 3</b> <b>ŚREDNI WYNIK %</b>	<b>SZKOŁA NR 5</b> <b>ŚREDNI WYNIK %</b>
<b>JĘZYK POLSKI</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
<b>MATEMATYKA</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>55</b>

W Szkole Podstawowej nr 3 czworo uczniów przystąpiło do egzaminu w drugim terminie (2 uczniów nie podeszło do egzaminu w ogóle). Najniższe wyniki osiągnęła klasa sportowa. Pomimo użyczonego sprzętu, nie wszyscy uczniowie brali udział w prowadzonych

przez szkołę zdalnych zajęciach, które były prowadzone online na platformie Edupolis. Dyrektor szkoły stwierdził, że szkoła ma duży procent uczniów z obszaru zagrożonego ubóstwem i wykluczeniem społecznym, co ma istotny wpływ na motywację uczniów do nauki.

## **IX. Nadzór pedagogiczny**

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2019/2020.

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolami i szkołami prowadzonymi przez Gminę Miasto Chełmża sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły. Formy nadzoru to:

- ewaluacja zewnętrzna – służy ocenie funkcjonowania i ocenie stopnia realizacji statutowych zadań placówki,
- kontrola doraźna i planowana służy sprawdzeniu przestrzegania przez placówkę obowiązujących przepisów prawa.

Ewaluacja zewnętrzna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w prawie nadzoru pedagogicznego określa koncepcję systemu nadzoru pedagogicznego w tym ewaluację zewnętrzną. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły, w obszarach wyznaczonych wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Ewaluacja ma również na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymagania wobec przedszkoli

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
3. Dzieci są aktywne;
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
6. Rodzice są partnerami przedszkola;
7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;

8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych;

9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wymagania wobec szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków doksztalcania i doskonalenia zawodowego:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;

2. Uczniowie nabywają wiadomości umiejętności określone w podstawie programowej;

3. Uczniowie są aktywni;

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;

5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;

6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki;

7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;

8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych;

9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

W roku szkolnym 2019/2020 w placówkach oświatowych przeprowadzono kontrole związane z oceną pracy dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 i Przedszkola Miejskiego nr 1. W obu przypadkach dyrektorzy zostali ocenieni na najwyższym poziomie i uzyskali ocenę wyróżniającą.

## **X. INWESTYCJE I REMONTY**

### **1. Remont Sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej nr 3 w Chelmży**

Odtłuszczenie wszystkich elementów drewnianych, tj.: konstrukcji dachowej, stolarki drzwiowej, boazerii, osłon grzejnikowych, balustrad i drabinek. Malowanie lakierem podkładowym elementów, naniesienie warstwy pęczniejącej lakierem ogniochronnym na ww. elementy, naniesienie warstwy nawierzchniowej lakierem na ww. elementy, wymiana istniejącego poszycia stropu na płyty ognioochronne, ułożenie jednej warstwy gładzi gipsowej na ww. płytach, zeszkobanie i zmycie starych powłok malarskich ze ścian, zagruntowanie przygotowanych powierzchni, malowanie farbą akrylową powierzchni ścian i stropów,

cyklinowanie posadzki parkietowej, trzykrotne lakierowanie posadzki parkietowe oraz malowanie linii.

**2. Modernizacja przybudówki w Szkole Podstawowej nr 3 budynek B** stanowi m. in.: adaptacja pomieszczeń znajdujących się na poziomie 0 i +1 budynku B na cele przedszkola, rozbiórka istniejącej wewnętrznej klatki schodowej o konstrukcji drewnianej oraz budowa nowej klatki schodowej. Przebudowa pomieszczeń będzie polegała na wydzieleniu m. in.: dodatkowych oddziałów przedszkolnych, składających się z szatni i sali zabaw, z bezpośrednim dostępem do węzła sanitarnego, wyposażonego w szereg umywalk, brodzik natryskowy i toalety (w tym dostęp do wc z armaturą i urządzeniami przystosowanymi do korzystania przez osoby niepełnosprawne), pomieszczeń cateringu ze zmywalnią, gabinetem dyrektora i pomieszczeń socjalnych. Niniejsza inwestycja obejmuje także zakup i dostawę niezbędnego wyposażenia dla poszczególnych pomieszczeń.

### **3. Remont kapitalny dachu w Szkole Podstawowej nr 2**

Zakres robót obejmował:

1. Remont pokrycia dachowego o powierzchni 538,35 m<sup>2</sup> wraz z obróbkami blacharskimi.
2. Remont 10 szt. ozdobnych attyk.
3. Odbudowę i udrożnienie kominów polegające na wyprowadzeniu kominów ponad dach.
4. Naprawę stropodachu po wyprowadzeniu kominów ponad dach.

### **Przedszkole Miejskie nr 1**

Kompleksowy remont łazienek i toalet. Wymieniono oświetlenie. Zamontowano nowe oświetlenie dróg ewakuacyjnych.

## **XI. PODSUMOWANIE**

We wszystkich placówkach oświatowych podjęto działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. Gmina Miasto Chełmża w ramach rządowego programu „Zdalna szkoła” pozyskała 16 tabletów i 18 laptopów dla szkół

podstawowych, a w ramach programu „Zdalna szkoła +” 27 laptopów, 21 tabletów, 4 oprogramowania Office 2019, 5 myszek bezprzewodowych, 21 klawiatur do tabletów, 48 zestawów słuchawkowych. Sprzęt w ramach umów użyczenia został skierowany do uczniów i nauczycieli, którzy nie posiadali odpowiedniego sprzętu lub nie mogli korzystać wspólnie z rodzeństwem, czy rodzicami. Ponadto sprzęt komputerowy będący na wyposażeniu szkół również został użyczony uczniom.