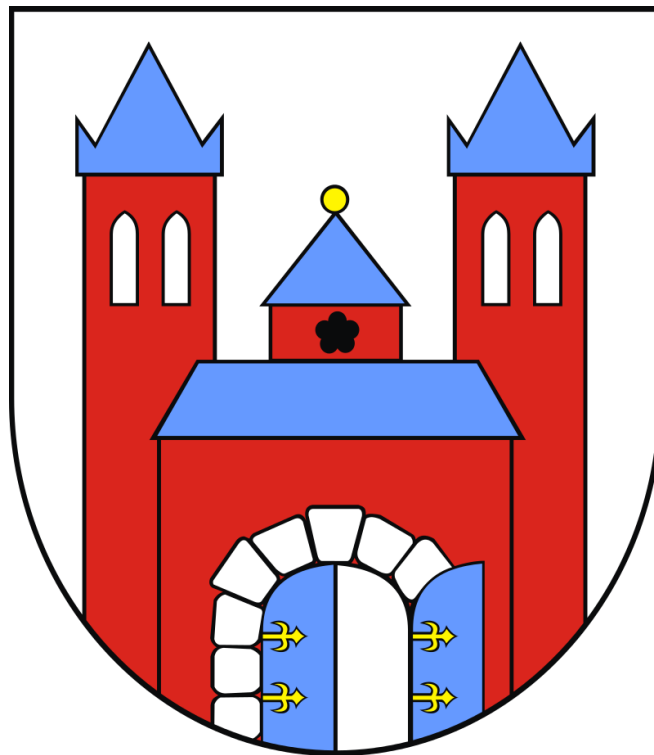


INFORMACJA Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK 2020/2021



SPIS TREŚCI	Str.
I. Wstęp.....	2
II. Organizacja sieci szkół i przedszkoli w gminie.....	2
III. Dane dotyczące uczniów.....	3
IV. Kadra.....	8
V. Dożywianie uczniów.....	9
VI. Dowóz uczniów.....	9
VII. Dotacje dla przedszkoli	10
VIII. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	11
IX. Nadzór pedagogiczny.....	12
X. Remonty obiektów oświatowych.....	15
XI. Podsumowanie.....	16

I. WSTĘP

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe nakłada obowiązek na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawienie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, w szkołach których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja niniejsza odnosi się do roku szkolnego **2020/2021**

II. ORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI W GMINIE

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli i szkół podstawowych zgodnie z ustawą Prawo oświatowe, należy do zadań własnych gmin. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy miasta Chełmży są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
 - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks .P. Skargi 1 ;
 - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9;
 - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul . Hallera 21.

Rok szkolny 2020/2021 był szczególnie trudny, ponieważ zagrożenie epidemiczne spowodowało konieczność wprowadzenia wielu ograniczeń niemal we wszystkich obszarach życia społecznego i gospodarczego, w tym także w obszarze edukacji. Nauczanie zdalne oraz hybrydowe było zdecydowanie lepiej zorganizowane, w porównaniu z rokiem ubiegłym. Uczniowie i nauczyciele korzystali z jednej, wspólnej Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej „Edupolis”. Zajęcia odbywały się zgodnie z tygodniowym planem zajęć.

Lekcje odbywały się w czasie rzeczywistym za pośrednictwem komunikatora „MS Teams”. Nauczyciele realizowali swoje obowiązki w miejscu pracy lub w domu, wykorzystując prywatny jak i służbowy sprzęt. Uczniowie, w zdecydowanej większości pracowali na własnym sprzęcie komputerowym. Wszystkim osobom, które zgłosiły brak sprzętu, szkoły wypożyczały laptopy oraz tablety. Z tej formy pomocy skorzystało średnio 40% uczniów w zależności od szkoły. W trakcie nauki zdalnej uczniowie zgłaszali problemy z logowaniem

do K-PPE, wynikające ze słabego Internetu jakim dysponowali poszczególni uczniowie. W takich sytuacjach wsparcie polegało na umożliwieniu uczniowi udziału w zajęciach na terenie szkoły. Przez cały rok w trybie stacjonarnym pracowały szkolne świetlice, biblioteki oraz pedagodzy. Ze świetlicy korzystali uczniowie, zwłaszcza dzieci rodziców pracujących w DPS lub służbie zdrowia. Biblioteka umożliwiała całoroczny dostęp uczniom do lektur oraz ulubionych pozycji książkowych.

Zajęcia rewalidacyjne oraz wspomagające ucznia autystycznego odbywały się w trybie stacjonarnym. Uczniowie klas 8 korzystali z grupowych konsultacji, które przygotowywały Ich do egzaminu ósmoklasisty, również w trybie stacjonarnym.

III. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021

ROK SZKOLNY		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
L.p.	SZKOŁA	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ ODDZIAŁÓW	LICZBA UCZNIÓW
1.	SP-2	18+1 „0”	409+25	18 +1 „0”	417 + 17	18+1	415+17
2.	SP-3	24+1 „0”	546+25	17 + 1	375 + 25	16+1	340+20
3.	SP-5	16	330	16	328	16	315
5.	P-1	9	206	9	210	9	218
6.	P-2	6	136	6	135	8	192
OGÓŁEM		71	1542	66	1507	69	1517

Ogółem do szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 uczęszczało 1070 uczniów. Opieką przedszkolną objętych było 447 dzieci, w tym 37 dzieci uczęszczających do klas „0” w szkołach podstawowych.

Dodatkowe wydatki budżetu oświaty to zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego, prowadzone zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tabela 2. Liczba uczniów szkół podstawowych skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego w poszczególnych placówkach w roku szkolnym 2020/21

L.p	Nazwa szkoły	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	1	3	16
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	-	3	11
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	1	2	9
5.	Ogółem	2	8	36

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz coraz większa liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Ogółem w szkołach dodatkowe godziny wynikające z orzeczeń i opinii PPP to 126 godzin czyli dodatkowych 7 etatów. Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły/przedszkola. Decyzję w tej sprawie wydaje dyrektor placówki, do której uczeń uczęszcza. Podstawą jej wydania jest orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania/indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydane przez zespół orzekający działający w poradni. Dyrektor placówki oświatowej w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć. Muszą się one odbywać w bezpośrednim indywidualnym kontakcie nauczyciela z uczniem. Nauczanie indywidualne prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie zajęć, z tym, że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej - podobnie jak zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla klas 7-8.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach podstawowych pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 589 uczniów z trzech szkół podstawowych:

- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach I-II,
- zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi w klasach,
- zajęciami logopedycznymi,
- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi,
- zajęciami o charakterze terapeutycznym,
- zajęciami rewalidacji indywidualnej,
- zajęciami socjoterapeutycznymi.

W roku szkolnym 2020/2021 w chełmżyńskich placówkach oświatowych realizowane były projekty, programy i granty.

Szkoła Podstawowa nr 2 uczestniczyła w grantie pn. „*Stare i nowe zabawy podwórkowe*” - w ramach projektu grantowego „*Lokalne Ośrodki Włączenia Społecznego Ziemi Gotyku*”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej 11. Rozwój lokalny kierowany przez społeczność Działania 11.1 Włączenie społeczne na obszarach objętych LSR Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.

Uczestnictwo uczniów w zajęciach:

- sportowo-rekreacyjnych: 27,
- muzyczno-teatralnych: 20,
- warsztatach z ratownictwa medycznego: 27,
- zajęciach z psychologiem i pedagogiem: 27.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 uczestniczyli w unijnym projekcie pn. „EU-geniusz w świecie 3D”. W ramach projektu odbyły się następujące zajęcia:

- zajęcia z „Robotyki prowadzonej metodą eksperymentu z wykorzystaniem drukarki 3D”
liczba uczniów 16
- zajęcia „Matematyka prowadzona metodą eksperymentu z wykorzystaniem drukarki 3D”
liczba uczniów - 8

Od 1 grudnia 2021 r. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bł. Ks. S. W. Frelichowskiego w Chełmży uczestniczy w projekcie grantowy pt. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” realizowany w ramach projektu grantowego „Lokalne Ośrodki Włączenia Społecznego Ziemi Gotyku”, który wybrany został do dofinansowania w ramach Projektu Grantowego „Lokalne Ośrodki Włączenia Społecznego Ziemi Gotyku” realizowanego przez Lokalną Grupę Działania Ziemia Gotyku ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 11. Rozwój lokalny kierowany przez społeczność, Działanie 11.1 „Włączenie społeczne na obszarach objętych LSR.

Grupę docelową stanowią osoby, które zamieszkują obszar LSR, a w szczególności z obszaru wskazanego w Gminnym programie Rewitalizacji Gminy Miasta Chełmża.

Liczba uczestników projektu to:

- 35 osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym;
- 15 osób z otoczenia osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym.

W ramach projektu realizowane były następujące działania:

1. Zajęcia z dietetykiem, pielęgniarką.
2. Zajęcia z trenerem personalnym, instruktorem sportu.
3. Spotkania z terapeutą rodzinnym, który udzielał porad mających na celu radzenia sobie z problemami dnia codziennego.
4. Spotkania z socjoterapeutką/doradcą zawodowym.
5. Działania w zakresie organizowania społeczności lokalnej i animacji społecznej.
6. Zajęcia praktyczne:
 - warsztaty kulinarne,
 - zajęcia taneczno-ruchowe,
 - warsztaty ekologiczne;
 - „Internet bez tajemnic”,
 - zajęcia sportowe,
 - zabawy z psem.

Planowane działania miały przyczynić się do:

1. Zwiększenia aktywności osób, które w życiu codziennym nie zawsze sobie radzą w podstawowych sprawach.
2. Zagospodarowanie czasu wolnego.
3. Zwiększenia aktywności fizycznej.
4. Nabycie dodatkowych umiejętności dbałości o zdrowie i higienę, z wykorzystaniem wiedzy przekazanej przez instruktorów /specjalistów/.

5. Zbudowanie dobrych relacji międzypokoleniowych. Grupę docelową stanowiły rodziny, których dzieci są uczniami Szkoły Podstawowej nr 3.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 brali udział w międzyszkolnym projekcie: „Z integracją na wesoło” oraz realizowali szkolny program edukacyjny: „Od kodowania do programowania”. W pierwszym projekcie udział brało 16, w drugim 35 osób.

W ramach program Ministra Sportu i Turystyki **„Szkolny Klub Sportowy”**, którego celem jest rozwijanie sportu poprzez wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania sportu dzieci i młodzieży, we wszystkich szkołach odbywały się dodatkowe zajęcia sportowe w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

„Zdalna szkoła Plus” to kolejny rządowy program, z którego Gmina Miasto Chełmża pozyskała pieniądze w kwocie **104 994,03 zł** na zakup sprzętu komputerowego dla uczniów i nauczycieli, służącego do prowadzenia nauki w trybie zdalnym. Podczas nauki na odległość, wielu uczniów, nie przystąpiło do tej formy nauczania, w związku z brakiem możliwości technicznych. Zakupiony sprzęt pomaga najbardziej potrzebującym zniwelować cyfrowe wykluczenie. Program „Zdalna szkoła plus” realizowany był przez Ministerstwo Cyfryzacji i stanowi kontynuację wcześniejszego programu „Zdalna szkoła”. Jest finansowany z pieniędzy Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego „Polska Cyfrowa” na lata 2014-2020 – Oś priorytetowa nr I: Powszechny dostęp do szybkiego Internetu. Działanie 1.1: „Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego Internetu o wysokich przepustowościach”. Gmina Miasto Chełmża w ramach grantu „Zdalna szkoła plus” dokonała zakupu 27 laptopów i 21 tabletów z klawiaturą i z zestawem słuchawkowym, które zostały przekazane do szkół podstawowych i są obecnie wykorzystywane do nauki zdalnej przez uczniów jak i nauczycieli. Przypomnijmy, że także w pierwszej odsłonie programu „Zdalna szkoła” nasza gmina pozyskała pieniądze z rządowej dotacji. Za 69 384,30 zł, zakupiono 16 tabletów z klawiaturą i zestawem słuchawkowym oraz 18 laptopów wraz z zestawem słuchawkowym, które trafiły do trzech naszych szkół podstawowych. Zakupiony sprzęt trafnie wpisuje się w szkolną, pandemiczną rzeczywistość.

IV. KADRA

W roku szkolnym 2020/21 w chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było **203** pracowników. Strukturę zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 3. Struktura zatrudnienia w szkołach podstawowych i przedszkolach

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	38	11	1	50
Szkoła Podstawowa Nr 3	35	8	1	44
Szkoła Podstawowa Nr 5	31	9	0	40
Przedszkole Miejskie nr 1	20	11	1	32
Przedszkole Miejskie nr 2	19	14	4	37
Razem	143	53	7	203

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 143 nauczycieli. Strukturę zatrudnienia według stopni awansu zawodowego w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4. Struktura zatrudnienia według awansu zawodowego

Nazwa placówki	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	1	2	17	18
Szkoła Podstawowa Nr 3	1	4	10	20
Szkoła Podstawowa Nr 5	-	4	7	20
Przedszkole Miejskie nr 1	0	5	4	11
Przedszkole Miejskie nr 2	2	8	3	6
Razem	4	23	41	75

Powyższe dane wskazują na wysokie kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina miasto Chełmża. Takie kwalifikacje kadry oświatowej skutkować powinny dobrymi wynikami w nauce dzieci

oraz stanowić bazę wiedzy w dalszym rozwoju i kształceniu w szkołach średnich. Duży odsetek nauczycieli mianowanych i dyplomowanych świadczy o bardzo wysokim poziomie przygotowania pedagogów do pracy w szkołach i przedszkolach, tym bardziej, iż znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

V. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2019/20 funkcjonowały przy szkołach podstawowych dwie stołówki szkolne. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 korzystali ze stołówki Przedszkola Miejskiego nr 2.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2016/2017	295	0	147	442
2.	2017/2018	309	1	143	453
3.	2018/2019	343	0	101	444
4.	2019/2020	339	1	96	436
5.	2020/2021	93	0	9	102

Ze względu na panującą pandemię oraz zamknięcie szkół i prowadzenie nauczania zdalnego ogółem z posiłków na koniec roku szkolnego (wyłączając przedszkola) korzystało średniomiesięcznie 102 osoby, z tego 93 osoby z pełną odpłatnością i 9 osób, które miały refundowane obiady przez MOPS i radnych. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 4,00 zł, a dla nauczyciela 8,47 zł.

VI. DOWÓZ UCZNIÓW

Podstawa prawna:

Art.32 ust. 6 i art. 39 ust.4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).

Gmina zapewnia bezpłatny przewóz i opiekę podczas przewozu (lub zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Wójtem a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice) :

- niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 przewóz do najbliższego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego,
- uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art.127, przewóz do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia,
- dzieciom i młodzieży, o których mowa w art.36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, przewóz do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna;

b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2020/2021 zapewniono dowóz do szkoły 1 uczniowi niepełnosprawnym oraz 1 uczniowi zwracano koszty przejazdów. Ogółem wydatkowano na ten cel kwotę w wysokości **37 994,89 zł**, a w roku 2019/2020 na dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół wydatkowano kwotę **41 699,68 zł**, spadek wydatku w stosunku do roku ubiegłego spowodowany był zawieszeniem zajęć związanym z Covid 19 oraz liczbą uczniów korzystających z powyższej formy wsparcia.

VII. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Z dniem 1 stycznia 2018 r. weszła w życie ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2203). Ustawa ta wprowadziła szereg istotnych zmian w systemie dotowania szkół i placówek prowadzonych przez inne niż samorząd osoby prawne i osoby fizyczne. Skutkiem przyjęcia tej ustawy była również konieczność podjęcia przez samorządy nowych uchwał w zakresie dotowania szkół i placówek niepublicznych. Rada Miejska Chełmży podjęła uchwałę nr XXIX/216/18 z dnia 8 lutego 2018 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania dotacji dla niepublicznych przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego oraz trybu kontroli prawidłowości ich pobrania

i wykorzystania. W roku szkolnym 2020/2021 na terenie miasta Chełmży nie funkcjonowało przedszkole niepubliczne, dla którego organem rejestrowym jest gmina miasto Chełmża.

Na gminie spoczywa ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczniów (wychowanków) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. W roku 2019/20 udzieleno dotacji na kwotę 74 511,83 zł, a w roku szkolnym 2020/2021 na ten cel wydatkowano 43.662,52 zł.

VIII. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach 25-27 maja (wtorek – czwartek). Czas trwania egzaminu z języka polskiego to 120 minut, z matematyki 100 minut, a z języka obcego 90 minut. W przypadku uczniów, którym przysługuje dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, czas pracy z poszczególnymi arkuszami może zostać przedłużony o: 60 minut – w przypadku języka polskiego, 50 minut – w przypadku matematyki oraz 45 minut – w przypadku języka obcego nowożytnego. W 2021 r. do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 109 uczniów z trzech chełmżyńskich szkół podstawowych. Ogólnopolskie wyniki egzaminu ósmoklasisty ogłoszono **2 lipca** br.

Tab. 6 Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2021r.

PRZEDMIOT	KRAJ %	WOJEWÓDZTWO Kuj. – Pom. %	POWIAT TORUŃSKI %	GMINA CHEŁMŻA %	MIASTO CHEŁMŻA %
Język polski	60	57	58	60	56
Matematyka	47	43	45	41	43
Język angielski	66	62	63	57	64

Powyższe wyniki są poniżej średniej krajowej, wojewódzkiej i powiatowej. Na średni wynik Miasta Chełmży wpływ miały bardzo niskie wyniki uczniów Szkoły Podstawowej nr 3.

Tab. 7 Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2021 r.

PRZEDMIOT	SZKOŁA NR 2 ŚREDNI WYNIK %	SZKOŁA NR 3 ŚREDNI WYNIK %	SZKOŁA NR 5 ŚREDNI WYNIK %
JĘZYK POLSKI	56	52	59
MATEMATYKA	39	39	49
JĘZYK ANGIELSKI	64	59	69

Wyniki egzaminu zewnętrznego na pewno nie odzwierciedlają w pełni osiągniętych wyników dydaktycznych na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej przez absolwentów. Stres, niecodzienne warunki organizacji egzaminu w napięciu, niepewności, po półtorarocznym nauczaniu zdalnym, przebywaniu w odosobnieniu, negatywnie wpłynęły na motywację niektórych uczniów do nauki. Konieczne jest skonstruowanie planu naprawczego poprawy jakości kształcenia przedmiotów egzaminacyjnych, zmiana metod i form pracy z uczniami, uatrakcyjnianie zajęć oraz w przyszłości ukierunkowanie obecnych uczniów klasy piątej na wybór przedmiotu dodatkowego w 2024 roku.

IX. NADZÓR PEDAGOGICZNY

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolami i szkołami prowadzonymi przez Gminę Miasto Chełmża sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły. Formy nadzoru to:

- ewaluacja zewnętrzna – służy ocenie funkcjonowania i ocenie stopnia realizacji statutowych zadań placówki,
- kontrola doraźna i planowana służy sprawdzeniu przestrzegania przez placówkę obowiązujących przepisów prawa.

Ewaluacja zewnętrzna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w prawie nadzoru pedagogicznego określa koncepcję systemu nadzoru pedagogicznego w tym ewaluację zewnętrzną. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły, w obszarach wyznaczonych wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Ewaluacja ma również na celu ustalenie, czy

szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagań.

W ramach nadzoru w przedszkolach dokonano:

Oceny pracy nauczycieli i oceny dorobku zawodowego w związku z awansem zawodowym.

Obserwacji zajęć nauczycieli. Tematyka obserwacji:

1. Sprawowanie opieki nad dziećmi podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym z uwzględnieniem sytuacji epidemicznej;
2. Bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć dowolnych w przedszkolu;
3. Stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w czasie zajęć z dziećmi;
4. Dostosowanie metod pracy do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej;
5. Systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
6. Analiza przestrzegania i upowszechniania praw dziecka w przedszkolu.

Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli odbywało się poprzez: zapoznanie ze zmianami w prawie oświatowym, wykorzystanie GeniBotów w pracy z dziećmi – warsztaty metodyczne (wszyscy nauczyciele); „Kwadrans dla terapii czyli jak pracować z dzieckiem ze spektrum autyzmu” - szkolenie online; „Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy nauczyciela przedszkola” – szkolenie online; Jak rozwijać wyobraźnię przestrzenną w oparciu o program „Klucz do uczenia” – konferencja metodyczna online; „Zaszachowana matematyka” – wykorzystanie kreatywności ucznia w rozwiązywaniu problemów matematycznych – konferencja metodyczna online.

Tematem kontroli w bieżącym roku szkolnym w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego było:

1. Kontrola bazy dydaktycznej.
2. Zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Kontrola realizacji programów wychowania przedszkolnego i podstawy programowej.
4. Zgodność prowadzenia dokumentacji z przepisami prawa.
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
6. Opieka nad dziećmi podczas zajęć.
7. Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia.

Monitorowaniu podlegało:

1. Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolu.
2. Osiągnięcie celów określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

3. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w przedszkolu.
4. Zdalne nauczanie – systematyczność realizowania podstawy programowej.

Nadzór pedagogiczny w szkołach podstawowych realizowany był zgodnie z Planem Nadzoru przyjętym we wrześniu 2020 r.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono ewaluacje wewnętrzne, jedna z nich dotyczyła problemów związanych z organizacją kształcenia na odległość.

Realizowane były plany kontroli, które dotyczył między innymi realizacji treści i podstawy programowej, efektów kształcenia, zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki pod kątem ochrony przed koronawirusem oraz prawidłowego dokumentowania przebiegu nauczania. Monitorowano realizację zadań wynikających z programów wychowawczo-profilaktycznego szkół.

Plan obserwacji na początku roku szkolnego realizowany był w formie tradycyjnej. Podczas zdalnego nauczania kadra kierownicza szkoły miała dostęp do zajęć każdej klasy, które odbywało się na Kujawsko-Pomorskiej Platformie Edukacyjnej „Edupolis”.

Nauczyciele, zgodnie z harmonogramem, realizowali plany rozwoju zawodowego na poszczególne stopnie awansu zawodowego. W formie zdalnej przeprowadzali zajęcia otwarte dla kolegów w ramach WDN (Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli to zaplanowany proces zmierzający do podwyższenia wiedzy i umiejętności nauczycieli w powiązaniu z rozwojem szkoły. Kanwą dla doskonalenia nauczycieli mają być wewnętrzne problemy szkoły, a ich rodzaj i charakter powinny przesądzać o miejscu, formach, treściach i metodach doskonalenia) oraz dla kadry kierowniczej szkoły. Zaplanowane szkolenia przeprowadzane były w formie zdalnej. Wszyscy nauczyciele, w ramach samokształcenia i WDN, korzystali z platformy szkoleniowej „Szkolna24.pl”.

Poprzez komunikator „MS Teams” organizowane były rady pedagogiczne, zebrania zespołów klasowych, zespołów zadaniowo-problemowych, a także zebrania z rodzicami.

Przeprowadzono i podsumowano diagnozę w klasach IV z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, gotowość do nauki matematyki uczniów klas I, testy sprawdzające wiedzę w klasach VII. Nauczyciele podjęli studia podyplomowe na kierunkach wskazanych w poszczególnych planach WDN szkół.

X. REMONTY OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

Przedszkole Miejskie nr 1

1. Modernizacja kuchni przedszkola: zakup profesjonalnych kuchni gazowych, okapów i malowanie pomieszczenia kuchni;
2. Kapitałny remont umywalni oraz toalet dla dzieci, wymiana rur kanalizacyjnych w pionie i zabudowa ich, wymiana lamp na ledowe w/w pomieszczeniach.

Przedszkole Miejskie nr 2

W ramach projektu unijnego oddano do użytku zaadaptowany na potrzeby przedszkola budynek przybudówki. W budynku znajdują się 3 pełne oddziały przedszkolne wraz z zapleczem socjalnym .

Wykonano zadanie nad wejściem do szatni od strony podwórka przedszkolnego.

Szkoła Podstawowa nr 2

1. Kompleksowa naprawa dachu, rynien, wyprowadzenie kominów wentylacyjnych.
2. Zamontowano instalację oświetlenia ewakuacyjnego oraz czujników ochrony przeciwpożarowej w całym budynku oraz routera Wi-Fi na I piętrze.
3. Remont korytarza II piętra.
4. Montaż drzwi oszklonych wraz z zamkiem szyfrowym oddzielających wejście główne od parteru.
5. Remont i modernizacja świetlicy szkolnej.
6. Adaptacja i wyposażenie sali do nauki języków, w meble i stanowiska audiowizualne
7. Zakup mobilnego monitora dotykowego na statywie oraz 4 rzutników krótkoogniskowych do tablic interaktywnych (wymiana tych wyeksploatowanych).

Szkoła Podstawowa nr 3

1. Wyremontowano schody w budynku sali gimnastycznej;
2. W trakcie realizacji jest montaż krat, które zabezpieczą prześwity na pierwszym i drugim piętrze;
3. Wyremontowano część pomieszczeń piwnicznych;
4. Dokonano modernizacji szkolnej sieci IT.

Szkoła Podstawowa nr 5

W roku szkolnym 2020/2021 w SP nr 5 realizowana jest duża miejska inwestycja związana z budową pełnowymiarowej sali gimnastycznej wraz z łącznikiem. Termin odbioru sali planowany jest na przełom października i listopada 2021 roku.

XI. PODSUMOWANIE

We wszystkich placówkach oświatowych podjęto działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów. Wpływ na poziom dydaktyki miało także szersze stosowanie technik multimedialnych w nauczaniu. Działania podejmowane przez dyrekcję i pracowników szkół oraz przebieg nauczania zdalnego / hybrydowego:

- Wypożyczanie sprzętu niezbędnego do nauczania zdalnego dla potrzebujących uczniów i nauczycieli stosownie do możliwości placówki, ustalanie listy nauczycieli pracujących zdalnie ze szkoły, aktualizacja kont dostępu do platformy EDUPOLIS – Teams.
- Uchwalenie i opublikowanie aneksu do Statutów Szkół w zakresie organizacji pracy zdalnej i sposobów jej oceniania.
- Realizacja przedmiotów zgodnie z ramowym planem nauczania oraz zajęć nauczania indywidualnego, rewalidacji, zdw.
- Organizowanie konsultacji przedmiotowych dla chętnych uczniów, zwłaszcza z klas VII-VIII.
- Ustalanie harmonogramów pracy w trybie hybrydowym, przygotowywanie sal dydaktycznych pod względem wyposażenia oraz wytycznych sanitarnych MZ, GIS.
- Identyfikacja problemów społeczno-psychologicznych występujących u uczniów, współpraca z pedagogiem i psychologiem.
- Modyfikacje planów wychowawczych pod kątem wsparcia uczniów i rodziców oraz podejmowania inicjatyw i przekazu on-line.
- Dyżury opiekuńcze w świetlicy szkolnej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki dzieci przedszkolne były objęte zdalnym nauczaniem od 29 marca 2021 r. do 16 kwietnia 2021 r.

- Nauczyciele codziennie udostępniali na stronie naszej placówki materiały dla dzieci. Ponadto opisywali sposób wykonania zadań, ćwiczeń oraz doświadczeń. Zamieszczali

teksty piosenek, wierszy i opowiadań. Ilustracje do omawianej tematyki, linki do piosenek, prac plastycznych, informacji związanych z tematem dnia ponadto konsultowali się z rodzicami za pomocą poczty elektronicznej.

- W czasie pracy zdalnej udostępniane były także materiały przez: logopedę, terapeutów, nauczyciela języka angielskiego oraz przez katechetę.
- Praca zdalna była na bieżąco monitorowana przez dyrektora przedszkola. Odbывała się ona zgodnie z założeniami miesięcznych planów pracy w poszczególnych grupach wiekowych.