

UCHWAŁA NR XX/141/25
RADY MIEJSKIEJ CHEŁMŻY

z dnia 30 października 2025 r.

**w sprawie przyjęcia informacji ze stanu realizacji zadań oświatowych za rok szkolny
2024/2025.**

Na podstawie art. 11 ust. 7 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160) uchwala się, co następuje:

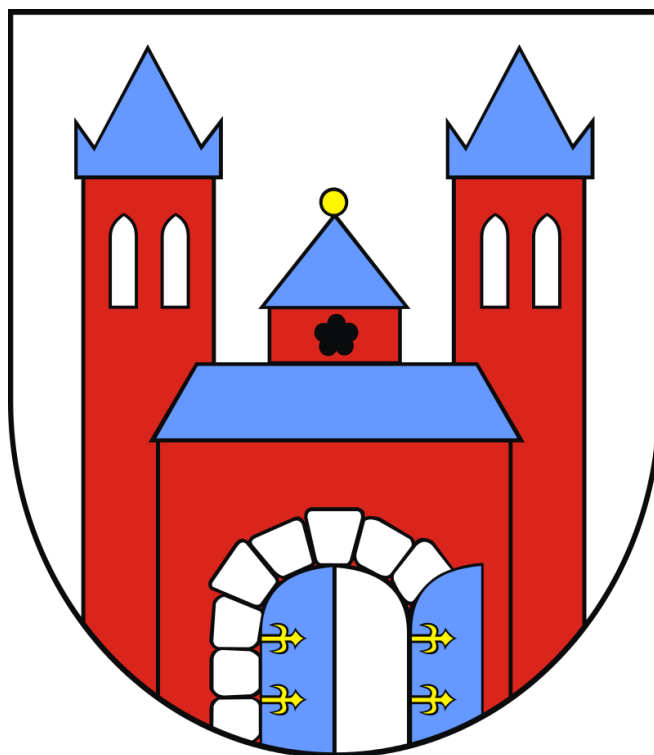
§ 1. Przyjmuje się informację ze stanu realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej Chełmży

Marcin Murawski

INFORMACJA Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH



2025

SPIS TREŚCI	Str.
Wstęp.....	2
I. Stan organizacja placówek oświatowych.....	2
II. Dane dotyczące uczniów.....	2
III. Projekty, programy.....	3
IV. Zadania z zakresu pomocy pp.....	5
V. Kadra.....	9
VI. Dożywianie uczniów.....	9
VII. Dowóz uczniów.....	9
VIII. Dotacje dla przedszkoli	10
IX. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	12
X. Nadzór pedagogiczny.....	12
XI. Remonty obiektów oświatowych.....	13
XII. Podsumowanie.....	13

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia sprawozdania o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.), z którego wynika, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego oraz wynikach nadzoru pedagogicznego.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 przygotowana została m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacji, danych przygotowanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty.

I. STAN ORGANIZACJI PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Zakładanie i prowadzenie przedszkoli i szkół podstawowych zgodnie z ustawą Prawo oświatowe, należy do zadań własnych gminy. W praktyce obowiązek ten realizowany jest poprzez sieć utworzonych i utrzymywanych szkół i przedszkoli. Na terenie gminy Miasta Chełmża są to:

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 2, ul. Gen. J. Hallera 17;
 - 2) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. ks .P. Skargi 1 ;
 - 3) Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Wyszyńskiego 5;
- oraz dwa przedszkola samorządowe:
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1, ul. Bydgoska 9;
 - 6) Przedszkole Miejskie Nr 2, ul . Hallera 21.

II. DANE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

Szkoły podstawowe są placówkami obwodowymi. Nauka w szkole podstawowej jest obowiązkowa i trwa 8 lat. Czas nauki jest podzielony na dwa etapy: w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna, od klasy IV wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne. Natomiast wychowanie i nauczanie w przedszkolach odbywa się wg przyjętego programu dla każdej grupy wiekowej, z uwzględnieniem form i sposobu kształcenia do ogólnego poziomu

rozwoju psychofizycznego dziecka. Programy wychowania przedszkolnego uwzględniają podstawę programową, zapewniając bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie.

Strukturę liczby oddziałów i uczniów w poszczególnych szkołach i przedszkolach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 1. Liczba oddziałów i liczba uczniów w poszczególnych placówkach

ROK SZKOLNY		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
L.p.	SZKOŁA	IŁOŚĆ ODDZ.	LICZBA UCZNIÓW	IŁOŚĆ ODDZ.	LICZBA UCZNIÓW	IŁOŚĆ ODDZ.	LICZBA UCZNIÓW
1.	SP-2	18+1 „0”	418	15+1 „0”	358	16+1 „0”	401
2.	SP-3	17+1 „0”	392	16+1 „0”	379	18+1 „0”	404
3.	SP-5	15	299	14	274	16	313
5.	P-1	9	200	9	194	9	200
6.	P-2	8	192	8	200	8	202
OGÓŁEM		69	1501	64	1405	69	1520

W roku szkolnym 2024/25 ogółem w placówkach oświatowych było 1118 uczniów w 52 oddziałach, co skutkuje średnią 21,5 ucznia na oddział. Opieką przedszkolną objęto w przedszkolach miejskich 402 dzieci, w 17 oddziałach.

III. PROJEKTY I PROGRAMY.

Szkoła Podstawowa nr 2

- Projekt Erasmus+ - projekt „*X=Y That is FAIR*”. Partnerzy – szkoły z Macedoni Płn., Hiszpanii i Turcji. Wizyta dwóch nauczycielek w Turcji.
- EU – GENIUSZ w świecie naukowych żywiołów – prowadzenie zajęć z matematyki, języka angielskiego, informatyki, techniki, przyrody
- Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki AKTYWNY DO KWADRATU w ramach którego w szkole były realizowane zajęcia „Aktywna szkoła” i „Aktywny weekend”.

Szkoła pozyskała środki finansowe na zakup sprzętu sportowego w wysokości 25000 zł.

- Projekt „Umiem pływać” – zajęcia zrealizowane w jednej grupie w klasie II a.
- Udział nauczycielek w projekcie pod patronatem WOŚP – „Ratujemy i umiemy ratować”. Panie zdobyły Certyfikaty oraz materiały dydaktyczne, które pozwoliły na przyswojenie zasad ratowania życia uczniom w szkole.
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – program rozwijający w dzieciach podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne oraz ich przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. Zajęcia w formie warsztatu zrealizowane w klasie 3 i 4.

W Szkole Podstawowej nr 3 zrealizowano następujące projekty, programy:

- Projekt pn. „EU-geniusz w świecie naukowych żywności”,
- Innowacja pedagogiczna „W zdrowym ciele – zdrowy duch”, która miała na celu promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych wśród uczniów. Była realizowana w klasach 1-3.
- „Tropem wilczym” – udział w projekcie.
- W ramach programu Ministra Sportu i Turystyki „Szkolny Klub Sportowy”, którego celem jest rozwijanie sportu poprzez wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania sportu dzieci i młodzieży, we wszystkich szkołach odbywały się dodatkowe zajęcia sportowe w wymiarze dwóch godzin tygodniowo - liczba uczestników i grup ćwiczeniowych – dwie grupy ćwiczeniowe po 18 i 23 uczniów.
- Udział w akcji Żonkil,
- Udział w projekcie BohaterON,
- Organizacja Tygodnia Terapii, we współpracy z Zespołem Szkół im. UE w Chełmży, Stowarzyszeniem Pomocna Dłoń,
- Organizacja międzyszkolnego konkursu wiedzy o bł. Ks. S. W. Frelichowskim,
- Udział w kampanii Dzieciństwo bez przemocy.

W Szkole Podstawowej nr 5 zrealizowano:

- Projekt edukacyjny: „Z integracją na wesoło”,
- Program „Umiem pływać”,
- Innowacja pedagogiczna „Piątka na widelcu”,
- Program MSiT „Szkolny Klub Sportowy”,

- Program Aktywna Szkoła,
- Projekt edukacyjny „EU-geniusz w świecie naukowych żywiołów”,
- Projekt „Kierunek - Zawód”.

W Przedszkolu Miejskim nr 1 zrealizowane były następujące projekty edukacyjne, programy:

- „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza” – projekt edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej,
- „Emocje mają głos” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Przedszkole porusza” – program autorski nauczyciela,
- „Smacznie, zdrowo i sportowo” – program autorski,
- „Z Edumuz w logopedię II edycja” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Kreatywny przedszkolak” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Kolorowe uczucia Gucia” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Książka dla przedszkolaka” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Z Kicią Kocią maluchy zmieniają w zuchy” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Kosmiczne Przygody Przedszkolaków” – w ramach ogólnopolskiego projektu „Kto Ty jesteś? Polak mały”,
- „Łączymy Pokolenia” – ogólnopolski projekt edukacyjny.

Przedszkole Miejskie nr 2

Projekty edukacyjne:

- „Poznajemy kosmos, gwiazdy, układ słoneczny oraz działalność astronomów, Akademia Nauk w Toruniu,
- Działaj z IMPETEM,
- Gramy w zielone,
- Mały Miś w świecie wielkiej literatury,
- „Plastuś wesoły zaprowadzi nas do szkoły”,
- „Bohateron włóż historię”,
- „Wielcy Polacy”,
- Ekoludek,
- „Blżej pieska”,

- „Wyzwania Teodora”.

IV. ZADANIA Z ZAKRESU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ:

W roku szkolnym **2024/2025** w **Szkole Podstawowej nr 2** pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto **200 uczniów**. Odbyły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I – III - 36 uczniów i IV – VIII - j. angielski – , j. polski – 23, matematyka – 28, łącznie - 51 uczniów,
- zajęcia logopedyczne w klasach młodszych - 18 uczniów,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 39 uczniów,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym – 24 uczniów, w tym: zajęcia z psychologiem – 10 uczniów, zajęcia z pedagogiem – 11 uczniów, socjoterapii – 3 uczniów,
- inne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 17 uczniów,
- zajęcia rewalidacji indywidualnej – 14 uczniów - indywidualna,
- Opieką pedagogiczno-psychologiczną i opiekuńczą objęto również dzieci o statusie uchodźcy z Ukrainy przybyłe do szkoły,
- 1 osoba w kl. I
- 2 osoby w kl. IV

Dodatkowe lekcje z języka polskiego zorganizowano dla 1 ucznia powracającego z zagranicy 2 godz.

W roku szkolnym **2024/2025** w **Szkole Podstawowej nr 3** pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto **250 uczniów**.

Odbyły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I – III - 48 uczniów i IV – VIII -20 uczniów łącznie -68 uczniów,
- zajęcia logopedyczne w klasach młodszych - 78 uczniów,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 55 uczniów,
- uczniów, socjoterapii – 3 uczniów,
- inne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - 57 uczniów,
- zajęcia rewalidacji indywidualnej – 22 uczniów - indywidualna, rewalidacja 22 uczniów,

Opieką pedagogiczno-psychologiczną i opiekuńczą objęto również dzieci o statusie uchodźcy z Ukrainy przybyłe do szkoły,

- 1 osoba w kl. 1
- 1 osoba w kl. 3
- 1 osoba w kl. 4
- 1 osoba w kl. 6

Dodatkowe lekcje z języka polskiego zorganizowano dla obcokrajowców: 2 osoby, praca w jednej grupie wiekowej 2 godz.

W Szkole Podstawowej nr 5 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto **96 uczniów**. Odbły się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach II – III - 33 uczniów i IV – VIII - j. angielski – 0, j. polski – 20, matematyka – 27 , łącznie – 80 uczniów,
- zajęcia logopedyczne w klasach młodszych - 24 uczniów,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 43 uczniów,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym – 33 uczniów, w tym: zajęcia z psychologiem – 20 uczniów, zajęcia z pedagogiem – 30 uczniów, socjoterapii – 0 uczniów,
- inne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 17 uczniów,
- zajęcia rewalidacji indywidualnej – 13 uczniów - indywidualna, rewalidacja 13 uczniów,

Opieką pedagogiczno-psychologiczną i opiekuńczą objęto również dzieci o statusie uchodźcy z Ukrainy przybyłe do szkoły,

- 1 osoba w kl. II
- 1 osoba w kl. V
- 1 osoba w kl. VIII

Dodatkowe lekcje z języka polskiego zorganizowano dla 1 obcokrajowca - 2 godz. tygodniowo.

Ponadto kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami to duże wydatki budżetu oświaty. Zajęcia indywidualne i kształcenia specjalnego prowadzone są zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obserwuje się coroczny wzrost liczby uczniów skierowanych do kształcenia indywidualnego, czy specjalnego, które z jednej strony utrzymują etatyzację, zaś z drugiej stanowią poważne obciążenie finansowe budżetu.

Tab.2. Liczba uczniów szkół podstawowych skierowana do nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego

L.p	Nazwa szkoły	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	Liczba uczniów skierowana do nauczania indywidualnego	Liczba uczniów skierowana do kształcenia specjalnego
1,	Szkoła Podstawowa Nr 2	4	5	17
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3	1	4	25
3.	Szkoła Podstawowa Nr 5	1	2	13
5.	Ogółem	6	11	55

Uczniowie skierowani do kształcenia specjalnego w większości przypadków to uczniowie z autyzmem. W szkołach dodatkowe godziny wynikające z orzeczeń to ok. 196 godzin, czyli dodatkowych prawie 11 etatów. Nauczaniem indywidualnym obejmuje się uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły/przedszkola. Decyzję w tej sprawie wydaje dyrektor placówki, do której uczeń uczęszcza. Podstawą jej wydania jest orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania/indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydane przez zespół orzekający działający w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dyrektor placówki oświatowej w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć. Muszą się one odbywać w bezpośrednim indywidualnym kontakcie nauczyciela z uczniem. Nauczanie indywidualne prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie zajęć, z tym, że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej - podobnie jak zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi:

- 4-6 godzin dla zerówki,
- 6-8 godzin dla klas 1-3,
- 8-10 godzin dla klas 4-6,
- 10-12 godzin dla klas 7-8.

W roku szkolnym 2024/2025 w **Przedszkolu Miejskim nr 1** w Chełmży pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 68 dzieci:

- zajęciami logopedycznymi – liczba dzieci – 33,

- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi – liczba dzieci - 4,
- zajęciami o charakterze terapeutycznym, – liczba dzieci – 1,
- zajęciami rewalidacji indywidualnej – liczba dzieci – 5,
- zajęciami socjoterapeutycznymi. – liczba dzieci – 4,
- zajęcia z psychologiem – liczba dzieci – 5.

W **Przedszkolu Miejskim nr 2** w Chełmży pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 52 dzieci:

- zajęciami logopedycznymi – liczba dzieci – 38,
- zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi – liczba dzieci 4,
- zajęciami o charakterze terapeutycznym, – liczba dzieci – 1,
- zajęciami rewalidacji indywidualnej – liczba dzieci – 4,
- zajęciami socjoterapeutycznymi. – liczba dzieci – 4.

V. KADRA

W roku szkolnym 2024/25 w chełmżyńskich placówkach oświatowych zatrudnionych było 216 pracowników. Strukturę zatrudnienia w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela.

Tab. 3 Struktura zatrudnienia w szkołach podstawowych i przedszkolach - stan na 1 lipca 2025 r.

Nazwa placówki	Kadra pedagogiczna	Pracownicy niepedagogiczni	Pracownicy publiczni, interwencyjni	Ogółem
Szkoła Podstawowa Nr 2	37	11	2	50
Szkoła Podstawowa Nr 3	41	7	3	51
Szkoła Podstawowa Nr 5	30	12	0	42
Przedszkole Miejskie nr 1	24	12	0	36
Przedszkole Miejskie nr 2	20	17	0	37
Razem	152	59	5	216

W szkołach i przedszkolach zatrudnionych było 152 nauczycieli, którzy w większości posiadają kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

W miesiącu sierpniu Burmistrz Miasta Chełmża zorganizował i przeprowadził postępowanie na awans zawodowy nauczyciela mianowanego dla 4 osób. Wszyscy nauczyciele uzyskali pozytywny wynik i tytuł nauczyciela mianowanego.

Tab. 4 Struktura zatrudnienia nauczycieli według stopnia awansu zawodowego

Nazwa placówki	Nauczyciel początkujący	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
Szkoła Podstawowa Nr 2	8	9	20
Szkoła Podstawowa Nr 3	14	12	15
Szkoła Podstawowa Nr 5	3	8	19
Przedszkole Miejskie nr 1	5	9	10
Przedszkole Miejskie nr 2	5	12	3
Razem	35	50	67

Ponadto odbyły się dwa konkursy na dyrektorów Szkoły Podstawowej nr 3 i Przedszkola Miejskiego nr 1. Dyrektorzy zostali powołani na kadencję 2025/2030 na podstawie zarządzeń Burmistrza Miasta.

VI. DOŻYWIANIE UCZNIÓW

W roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowały przy szkołach podstawowych dwie stołówki szkolne. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 korzystali ze stołówki Przedszkola Miejskiego nr 2.

Tab. 5 Średniomiesięczna liczba wydanych obiadów

L.p.	Rok szkolny	Średniomiesięczna liczba obiadów z pełną odpłatnością	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez GOPS	Średniomiesięczna liczba obiadów refundowanych przez MOPS	Ogółem
1.	2016/2017	295	0	147	442
2.	2017/2018	309	1	143	453
3.	2018/2019	343	0	101	444
4.	2019/2020	339	1	96	436
5.	2020/2021	93	0	9	102
6.	2021/2022	283	16	48	347
7.	2022/2023	273	0	36	309
8.	2023/2024	289	1	37	326
9.	2024/2025	368	2	26	396

Ogółem z posiłków w szkołach korzystało średniomiesięcznie 396 osób, z tego 368 osoby z pełną odpłatnością i 28 osób, które miały refundowane obiady przez GOPS i MOPS. Średni koszt obiadu dla ucznia wyniósł 8,00 zł, a dla nauczyciela 10,59 zł.

VII. DOWÓZ UCZNIÓW

Podstawa prawna: art.32 ust. 6 i art. 39 ust.4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 z póź. zm.). Gmina zapewnia bezpłatny przewóz i opiekę podczas przewozu (lub zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna na zasadach określonych w umowie zawartej między Burmistrzem a rodzicami, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice) :

- niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym na podstawie art. 31 ust. 2 przewóz do najbliższego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego,
- uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art.127, przewóz do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia,

- dzieciom i młodzieży, o których mowa w art.36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, przewóz do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

- a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna;
- b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Tab. 6 Roczny koszt przewozów

L.p.	Rok szkolny	Kwota w zł
1.	2020/2021	37 994,00
2.	2021/2022	61 179,20
3.	2022/2023	20 257,24
4.	2023/2024	26 611,90
5.	2024/2025	69 970,60

Roczny koszt dowozu uzależniony jest od liczby uczniów niepełnosprawnych, których dowożą rodzice lub dowóz organizuje gmina.

VIII. DOTACJE DLA PRZEDSZKOLI

Z dniem 1 stycznia 2018 r. weszła w życie ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2025 r. poz. 439). Ustawa ta wprowadziła szereg istotnych zmian w systemie dotowania szkół i placówek prowadzonych przez inne niż samorząd osoby prawne i osoby fizyczne. Skutkiem przyjęcia tej ustawy była również konieczność podjęcia przez samorządy nowych uchwał w zakresie dotowania szkół i placówek niepublicznych.

W roku szkolnym 2024/2025 na terenie miasta Chełmży funkcjonowały dwa przedszkola niepubliczne, dla którego organem rejestrowym jest gmina miasta Chełmża, która zobowiązana jest dotować wymienione jednostki, na ten cel wydatkowano kwotę 140 362, 01 zł.

Na gminie spoczywa ustawowy obowiązek refundowania dotacji przez gminę, w której ma miejsce zamieszkania uczeń (wychowanek) przedszkola publicznego (niepublicznego) prowadzonego przez podmiot niepubliczny na terenie innej gminy. W roku szkolnym

2024/2025 na ten cel wydatkowano 165 080,31 zł.

IX. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach od 13 do 15 maja 2025 roku i jest egzaminem kończącym szkołę podstawową, a jego wynik jest istotny podczas rekrutacji do szkoły średniej. Egzamin ten jest obowiązkowy, przeprowadzanym z 3 przedmiotów wyłącznie w formie pisemnej. Oznacza to, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową. Arkusze CKE zawierały zarówno zadania zamknięte jak i otwarte, a za rozwiązanie zadań maksymalnie można uzyskać 130 punktów (45 pkt. z języka polskiego, 30 pkt. z matematyki oraz 55 pkt. z języka obcego). W zależności od przedmiotu czas trwania egzaminu ósmoklasisty waha się od 110 do 150 minut. Do egzaminu ósmoklasisty 2025 przystąpiło 128 uczniów chełmińskich szkół podstawowych, którzy zdawali egzamin z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego nowożytnego. Od roku 2025 egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej. Uczniowie zmagali się po raz pierwszy z zadaniami, które sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Tab.7 Średnie % wyniki egzaminów ósmoklasisty w 2025 r.

PRZEDMIOT	KRAJ	WOJEW.	POWIAT TORUŃSKI	GMINA CHELMŹA	MIASTO CHELMŹA
Język polski	64	60,86	62,29	66,53	61,93
Matematyka	50	46,38	48,41	54,67	43,59
Język angielski	70	66,6	68,51	74,88	66,02

Powyższe wyniki chełmińskich uczniów z języka polskiego są powyżej średniej w województwie, a poniżej średniej krajowej, powiatowej i gminnej. Wyniki z egzaminu z matematyki i języka angielskiego są również poniżej średniej krajowej, wojewódzkiej, powiatowej i gminnej.

Tab. 8 Średnie wyniki szkół egzaminów ósmoklasisty w poszczególnych latach

PRZEDMIOT	SZKOŁA NR 2 ŚREDNI WYNIK %			SZKOŁA NR 3 ŚREDNI WYNIK %			SZKOŁA NR 5 ŚREDNI WYNIK %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
JĘZYK POLSKI	61	17	61	64	61	62	69	0	63
MATEMATYKA	41	17	47	40	33	41	52	0	54
JĘZYK ANGIELSKI	61	31	70	58	50	60	66	0	67

Najwyższy wynik z egzaminu z języka polskiego i matematyki osiągnęła Szkoła Podstawowa nr 5. Wynik uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 z języka angielskiego był wyższy w stosunku do wyniku innych chełmyńskich szkół.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach. Z matematyki uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność obliczania czasu przy danej drodze i prędkości. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z języka angielskiego, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego rozumienie tekstów pisanych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte z geometrii płaskiej, którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Wyniki egzaminu zewnętrznego na pewno nie odzwierciedlają w pełni osiągniętych wyników dydaktycznych na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej przez absolwentów. Konieczne jest skonstruowanie poprawy jakości kształcenia przedmiotów egzaminacyjnych, zmiana metod i form pracy z uczniami, uatrakcyjnianie zajęć.

X. NADZÓR PEDAGOGICZNY

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolami i szkołami prowadzonymi przez Gminę Miasto Chełmża sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły. Formy nadzoru to:

- ewaluacja zewnętrzna – służy ocenie funkcjonowania i ocenie stopnia realizacji statutowych zadań placówki,
- kontrola doraźna i planowana służy sprawdzeniu przestrzegania przez placówkę obowiązujących przepisów prawa.

Zewnętrzny:

Kontrola przedstawiciela Kuratorium Oświaty w Szkole Podstawowej nr 2 i nr 5 na temat zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.

Ponadto były prowadzone ankiety MEN i Kuratorium oświaty.

Wewnętrzny:

Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany w założonym terminie. Opierał się on o kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025, priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty, a także wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego za rok 2023/2024. Plan nadzoru pedagogicznego w szkołach został zrealizowany w założonym terminie. Kontrole planowe realizowane były przez dyrektorów i wicedyrektorów.

Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz rozpoznane bieżące potrzeby uczniów i nauczycieli wynikające z nowych zadań.

XI. REMONTY OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

Przedszkole Miejskie nr 1

Dokonano napraw bieżących.

Przedszkole Miejskie nr 2

Dokonano napraw bieżących.

Szkoła Podstawowa nr 2

1. Malowanie sal dydaktycznych - nr 7, nr 13.
2. Malowanie kuchni, stołówki, obieralni, toalety pracowniczej.
3. Remont sali dydaktycznej nr 5.
4. Naprawa siatki ogrodzeniowej boiska sportowego.
5. Wymiana rur spustowych i orynnowania na budynku szkoły.
6. Wymiana wywietrzaków cylindrycznych na budynku sali gimnastycznej.

Szkoła Podstawowa nr 3

1. Remont sali językowej nr 27 tj. (wymiana instalacji elektrycznej, malowanie ścian),
2. Wymiana pionu wodno-kanalizacyjnego.

Szkoła Podstawowa nr 5

1. Wymiana podłogi w sali nr 12 - językowej tj.(zerwanie paneli, konserwacja podłoża w celu zabezpieczenia przed wilgocią, wylanie nowej wylewki i położenie nowych paneli),
2. Malowanie sal dydaktycznych nr 12 i 15.

XII. PODSUMOWANIE

Przedmiotowa informacja obejmuje zadania oświatowe zrealizowane przez Gminę Miasta Chełmża oraz szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2024/2025. W informacji zawarto najistotniejsze dane dotyczące funkcjonowania oświaty w gminie z uwzględnieniem danych o zatrudnionej kadrze, działania mające na celu wspieranie uczniów (z uwzględnieniem działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Przedstawiono obowiązki organu prowadzącego i sposób ich realizacji, w tym działania na rzecz zabezpieczenia warunków do prawidłowego działania placówek oświatowych oraz informację dotyczącą nadzoru pedagogicznego. Zakres przygotowanej informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań oświatowych, niektóre z nich traktuje w sposób ogólny. Wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania oświaty, w odniesieniu do nowych standardów oświatowych. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w Gminie Miasta Chełmża w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, informacji o wynikach osiągniętych przez uczniów na egzaminach.

We wszystkich placówkach oświatowych podjęto działania zmierzające do podniesienia poziomu dydaktycznego. Są to inicjatywy obejmujące wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, doskonalenie przez nich wiedzy specjalistycznej i zdobywanie kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów.

Uzasadnienie

do uchwały Nr XX/141/25 Rady Miejskiej Chelmży z dnia 30 października 2025 r. w sprawie przyjęcia informacji ze stanu realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025.

Ustawa Prawo oświatowe nakłada na organ wykonawczy przedstawienie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego, informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

W związku z nałożonym obowiązkiem przedkładałam wyżej wspomnianą informację dotyczącą realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025.